

ارزشیابی بالینی دانشجو

هدف

- میزان دست یابی هر فراگیر به هدفهای آموزشی
- نقاط قوت و ضعف برنامه
- راههای احتمالی انجام اصلاحات برای از بین بردن نقایص

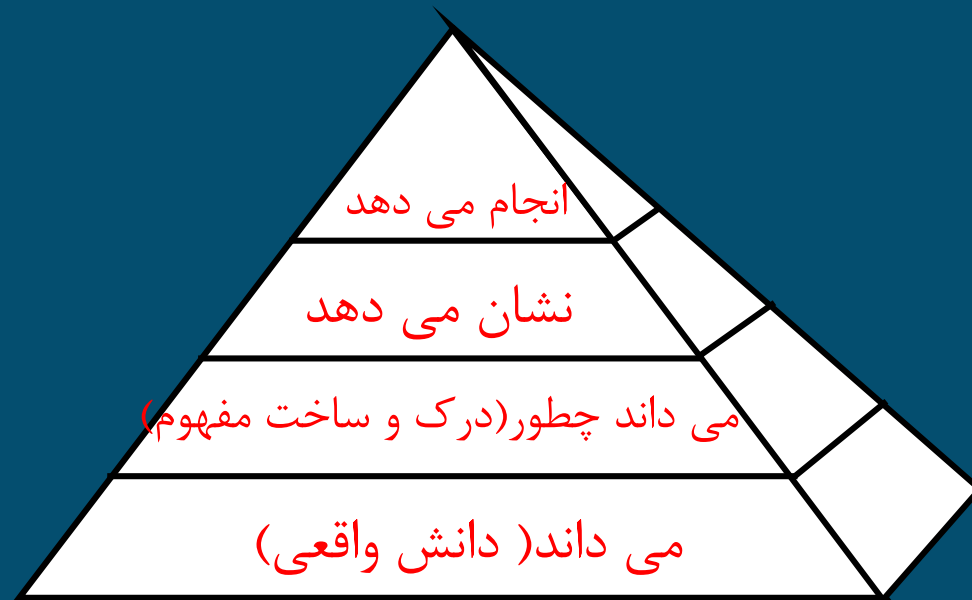
اصول ارزشیابی

- بخش جدا نشدنی از آموزش
- در راستای هدف
- کسب اطلاعات از منابع، موقعیت ها و روش های مختلف
- مستمر و زمان بندی شده
- همراه با فیدبک به دانشجو
- استفاده جهت بهبود برنامه درسی و نحوه تدریس
- متناسب با فرد، گروه یا کلاس

مراحل ارزشیابی

- تعیین هدف
- تعیین وظایف یادگیرنده
- تعیین ابزار مناسب ارزشیابی
- گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آزمون

MILLER'S PYRAMID OF COMPETENCE

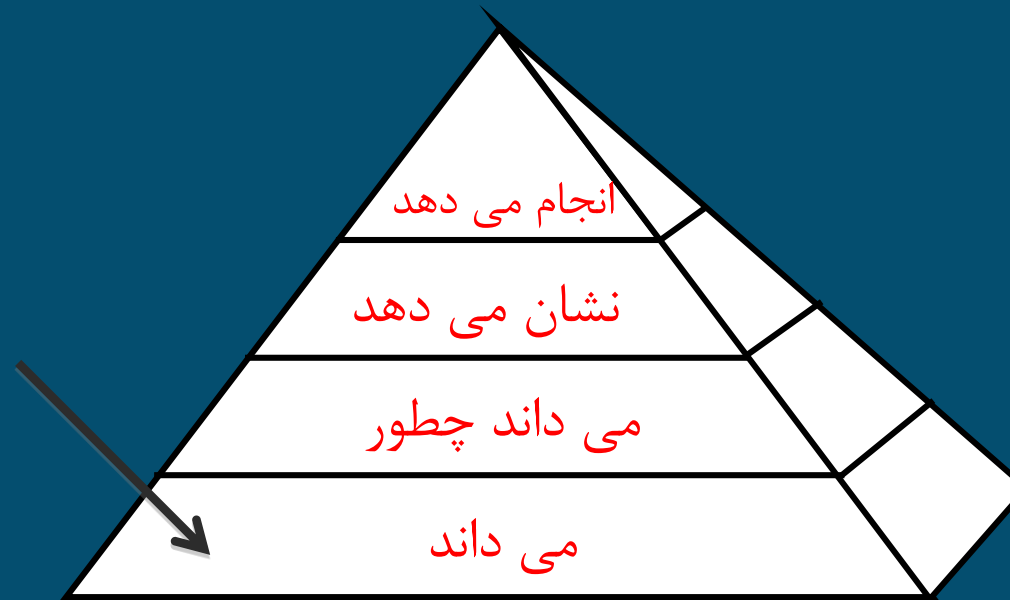


Miller GE. The Assessment of Clinical Skills / Competence / Performance, Academic Medicine, 65:9, S63-S67.

یاددهی و یادگیری « می داند ها »

موقعیتهای یادگیری:

- مطالعه غیر وابسته
- سخنرانی
- بر پایه کامپیوتر
- یادگیری همتا



THE TOOLS OF “KNOWS”

- سوالات چند گزینه ای (MCQs)

- کوتاه پاسخ

- صحیح/غلط

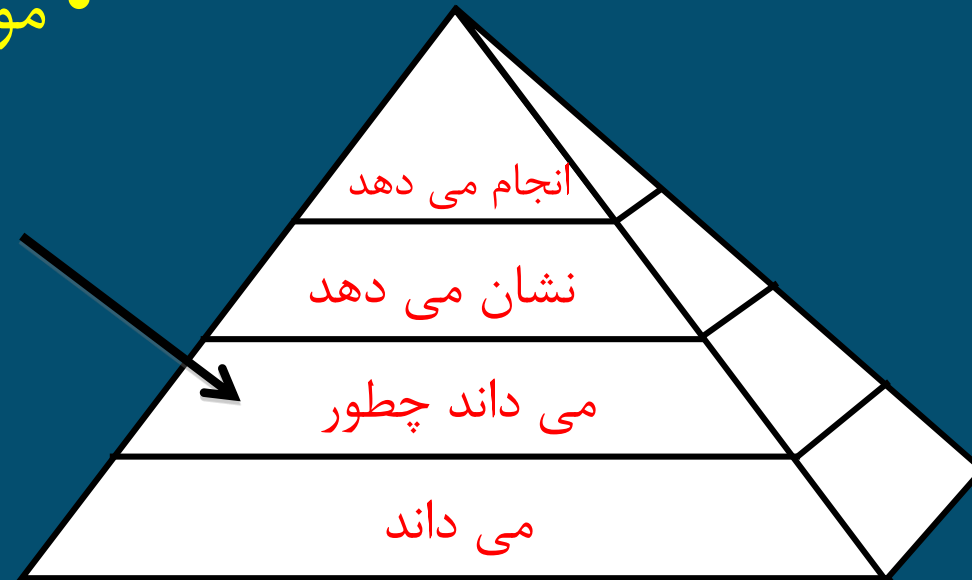
- Matching (extended)

- Constructed Response Questions

یاددهی و یادگیری «می داند چطور» «KNOWS HOW»

• موقعیتهای یادگیری

- Problem-based Ex.
- Tabletop Exercises
- Direct Observation
- Mentors



THE TOOLS OF “KNOWS HOW”

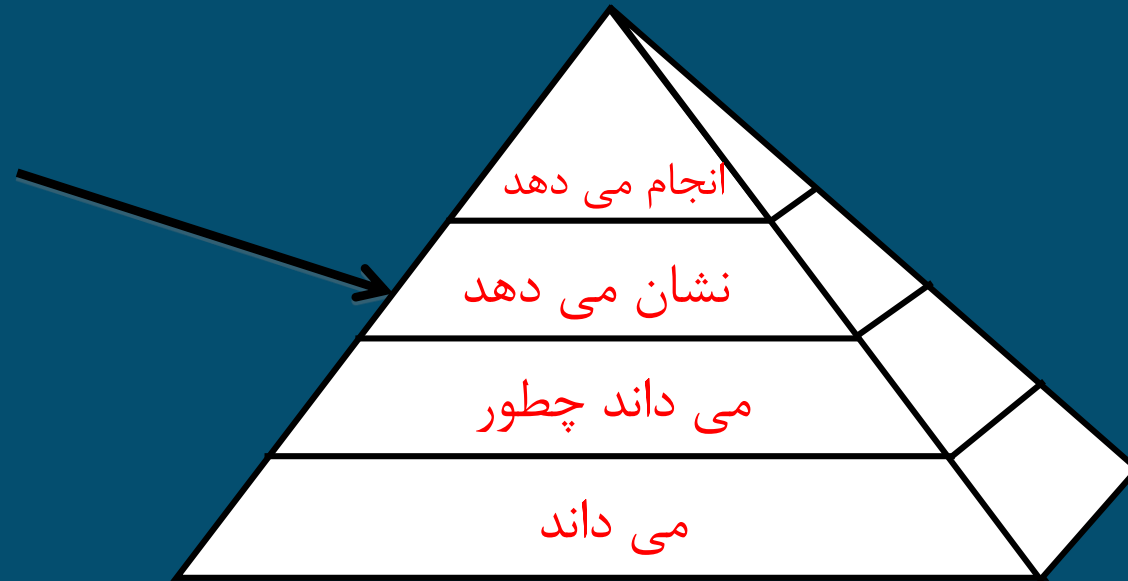
- Multiple-choice question
- Essay
- Short answer
- Oral interview



یاددهی و یادگیری «نشان می دهد» «SHOWS»

موقعیت های یادگیری

- تمرین تکراری
- گروه کوچک
- ایفای نقش



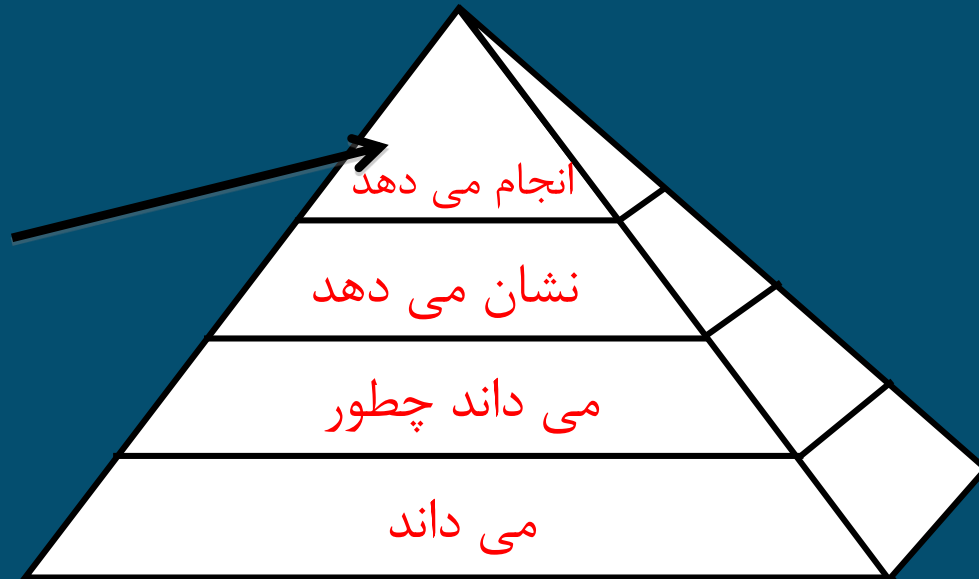
THE TOOLS OF “SHOWS”

- Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- Standardized Patient-based



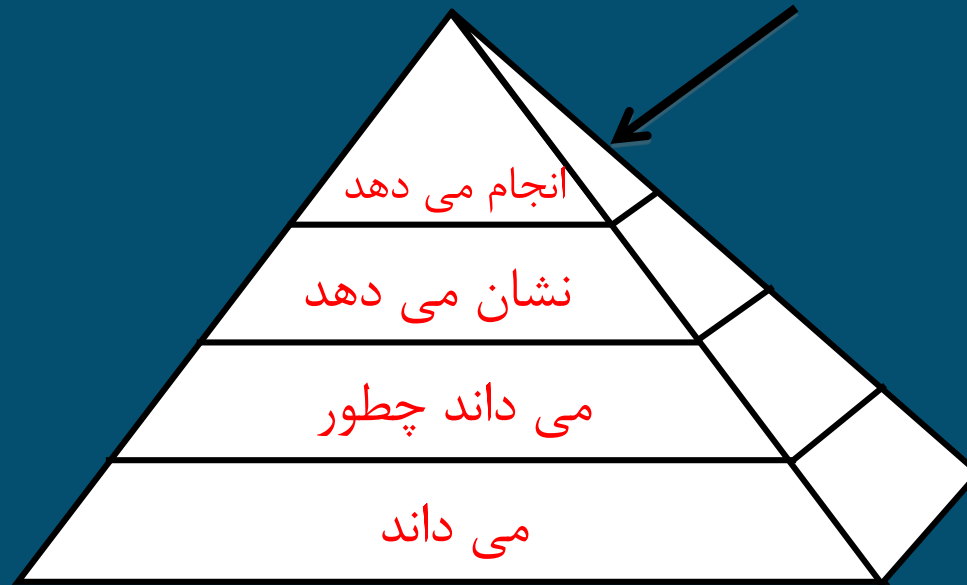
TEACHING AND LEARNING - "DOES"

• موقعیت های یادگیری
تجربه



ASSESSMENT OF “DOES”

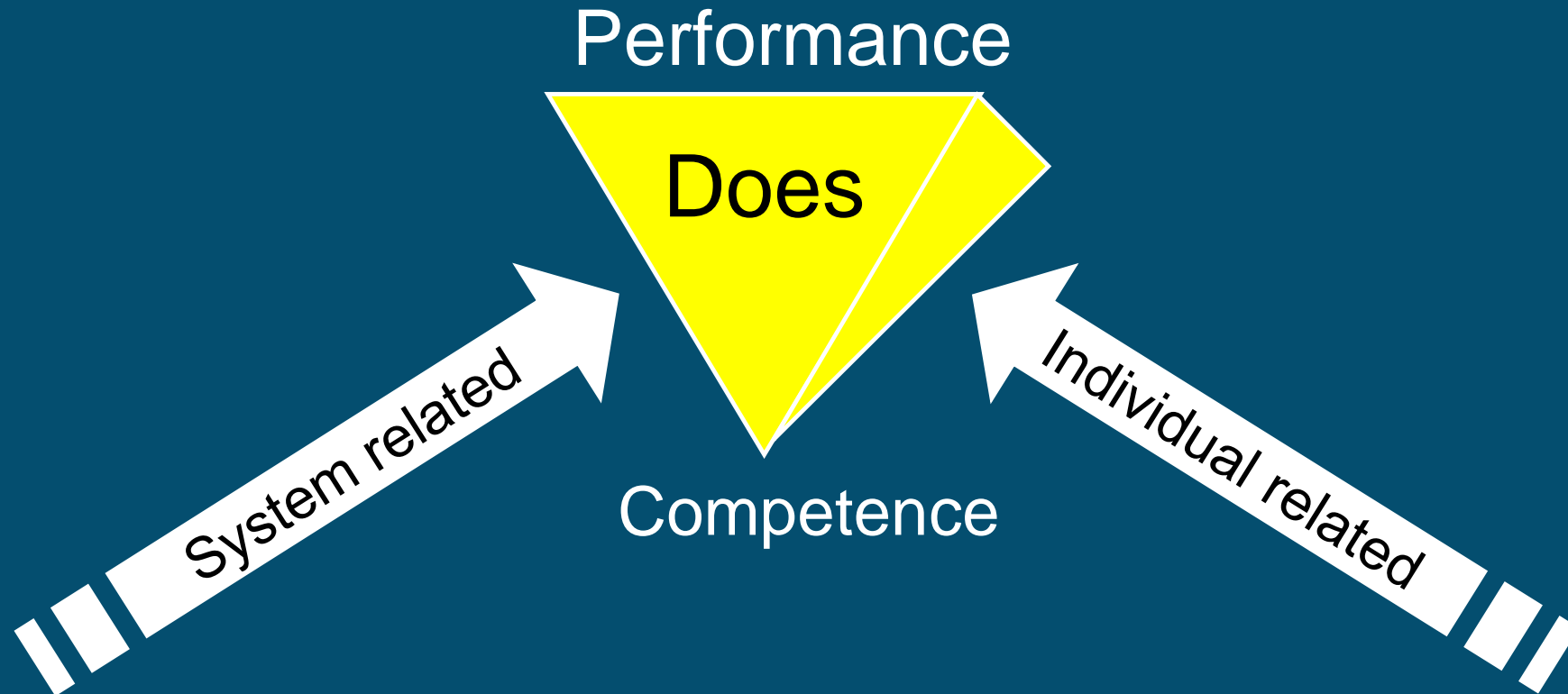
Performance Assessment



THE TOOLS OF “DOES”

- Standardized Patient-based
- Video
- Portfolio

آنچه بر کارایی بالینی تاثیر میگذارد:



Cambridge Model for delineating performance and competence

Rethans JJ, et al. The relationship between competence and performance: implications for assessing practice performance, *Medical Education*, 36:901-909.

شایستگی

▪ **شایستگی حرفه ای** استفاده عادی و محسوس از ارتباطات، دانش، مهارت های فنی، استدلال بالینی، احساسات، ارزش ها و بازخورد در عمل روزانه برای بهبود سلامت بیمار و جامعه است:

- آنچه شما می دانید
- چطور از آنچه می دانید استفاده می کنید
- چطور به آنچه می دانید اضافه می کنید



Roles and Functions of Health Professional

Competencies required for performance of roles/functions

Knowledge, skills, attitudes, emotions, values, reasoning for acquisition of competencies

خبره

اعتبار بالینی

ناشی

رفتاری
شناختی

عملکرد یکپارچه شده در کار

انجام می دهد

نمایش دادن یادگیری

نشان می دهد

تفسیر / بکارگیری

می داند چگونه

جمع آوری واقعیت ها

می داند

دانش
مهارت
نگرشی

