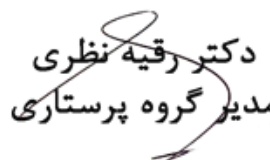


معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:				
نام استاد: موسی زاده	آخرین مدرک تحصیلی: دکترا	رشته تحصیلی: پرستاری	سابقه آموزشی:	
گروه آموزشی: پرستاری	سابقه تدریس درس مورد نظر: بله	شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح درس <input checked="" type="checkbox"/>	روش ارزشیابی دانشجو <input type="checkbox"/> طراحی سوالات امتحانی <input type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/>	
اطلاعات مربوط به فراگیران:				
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نیم سال تحصیلی: 98-99	دانشکده: آمل	تعداد فراگیران: 35 نفر
اطلاعات مربوط به درس:				
نام درس: اصول و مهارت های پرستاری (واحد عملی)	نوع درس: تئوری <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۱/۵ واحد	ارزشیابی تکوینی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضای مدیر گروه				
 <b>دکتر رقيه نظری</b> <b>مدیر گروه پرستاری</b>				

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با چک علائم حیاتی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
اول	- چک علائم حیاتی	دانشجو باید بتواند:	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		به طور مستقل درجه حرارت بیمار را چک و ثبت نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		به طور مستقل تنفس بیمار را چک و ثبت نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		به طور مستقل فشار خون بیمار را چک و ثبت نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		به طور مستقل نبض بیمار را چک و ثبت نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با نحوه صحیح شستشوی دست و نحوه ایجاد امنیت و راحتی بیمار

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
دوم	- شستشوی دست - نحوه مهار کردن بیمار بیقرار - انجام ماساژ پشت در بیماران	دانشجو باید بتواند:	شناختی-دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		مواردی که نیاز به شستن دست دارد را نام ببرد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		اصول صحیح شستن دست را شرح دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		شستن دست ها را با در نظر گیری اصول علمی انجام دهد.				

		Must learn	شناختی-درک و فهم	موارد محدود کردن بیمار را شرح دهد.	
		Must learn	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	بیمار را به روش صحیح و به طور مستقل محدود نماید.	
		Must learn	شناختی-درک و فهم	نحوه ارزیابی عضو محدود شده را شرح دهد.	
		Must learn	شناختی-دانش	موارد انجام ماساژ پشت در مددجو را نام ببرد.	
		Must learn	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	ماساژ پشت را به روش صحیح و به طور مستقل انجام دهد.	

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با مرتب کردن واحد مددجو، انواع پوزیشن و مراقبت های پرستاری قبل و بعد از جراحی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
سوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مرتب کردن واحد بیمار</li> <li>- انواع پوزیشن ها</li> <li>- مراقبت های پرستاری- جراحی</li> </ul>	دانشجو باید بتواند:	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		تخت بدون بیمار را آماده نماید.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		تخت اشغال شده را درست نماید.	شناختی-دانش	Must learn		
		پوزیشنهای مختلف را نام ببرد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		پوزیشن های مختلف را با ده درصد خطا شرح دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
پوزیشن های مختلف را بر روی مانکن اجرا نماید.						

		Must learn	شناختی-دانش	حداقل پنج مورد از مراقبت های قبل و بعد از جراحی را نام ببرد.		
		Must learn	شناختی- درک و فهم	مراقبت های پرستاری قبل از عمل جراحی را شرح دهد.		
		Must learn	شناختی-درک و فهم	مراقبت پرستاری بعد از عمل جراحی را شرح دهد.		

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با بهداشت مددجو

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
چهارم	- حمام در تخت - دهانشویه	دانشجو بتواند :	شناختی-درک و فهم	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		حمام در تخت را به طور مستقل و با ده درصد خطا انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		دهانشویه را به طور مستقل برای بیمار هوشیار انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		دهانشویه را به طور مستقل برای بیمار بی هوش انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با اکسیژن درمانی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
پنجم	- برقراری اکسیژن از طریق سوند بینی - برقراری اکسیژن از طریق ماسک صورت - اندازه گیری درصد اشباع هموگلوبین خون شریانی از اکسیژن	دانشجو قادر باشد : موارد مورد نیاز به اکسیژن را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		راههای برقراری اکسیژن را نام ببرد.	شناختی - دانش	Must learn		
		برقراری اکسیژن از طریق سوند بینی را به صورت مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		برقراری اکسیژن از طریق ماسک صورت را به طور مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		نحوه ارزیابی بیمار در طی مدت زمان اجرای اکسیژن کمکی را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		اکسیژن خون شریانی را از طریق دستگاه پالس اکسیمتری اندازه بگیرد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		

هدف کلی: آشنایی دانشجو با اصول گندزدایی و کنترل عفونت

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
ششم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از وسایل محافظت فردی</li> <li>- آماده کردن یک محیط استریل</li> <li>- اضافه کردن وسایل به محیط استریل</li> <li>- پوشیدن و خارج کردن دستکش استریل</li> </ul>	دانشجو قادر باشد : وسایل محافظت فردی را نام ببرد.	شناختی - دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		به صورت مستقل وسایل محافظت فردی را با ده درصد خطا به کار ببرد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		به صورت مستقل پک استریل را باز نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		بتواند به روش صحیح وسایل را به محیط استریل اضافه نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		دستکش را به روش استریل بپوشد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		دستکش استریل را به شیوه صحیح خارج نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با زخم و مراقبت های آن و استفاده از گرما و سرما موضعی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمیز کردن زخم و به کارگیری پانسمان استریل خشک</li> <li>- تمیز کردن زخم و به کارگیری پانسمان استریل مرطوب</li> <li>- شستشوی استریل زخم</li> <li>- مراقبت از انواع درن ها</li> <li>- تهیه کشت از زخم کمپرس گرم و سرد</li> </ul>	اصول اولیه مراقبت از زخم را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		موارد استفاده از پانسمان خشک و مرطوب را نام ببرد.	شناختی- دانش	Must learn		
		زخم را به روش استریل شسته و پانسمان خشک انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		زخم را به روش استریل شسته و پانسمان مرطوب انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		زخم را به روش صحیح شستشو دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		انواع درن ها را فهرست نماید.	شناختی- دانش	Must learn		
		مراقبت از انواع درن ها را انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		از زخم نمونه جهت کشت تهیه نماید.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		موارد استفاده از کمپرس گرم و سرد را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		کمپرس گرم را به روش صحیح انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		کمپرس سرد را به روش صحیح انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		

			شناختی-درک و فهم	اصول مراقبتی از عضو تحت گرما و سرما موضعی را توضیح دهد.	
--	--	--	------------------	---	--

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با تغذیه مصنوعی گوارشی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وارد کردن لوله بینی-معدی</li> <li>- انجام تغذیه از راه لوله</li> <li>- خارج کردن لوله بینی-معدی</li> </ul>	دانشجو قادر باشد : اندیکاسیون تعبیه لوله بینی-معدی را فهرست نماید..	شناختی-دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		انواع تغذیه مصنوعی را نام ببرد.	شناختی-دانش	Must learn		
		انواع تغذیه گوارشی را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		انواع لوله های بینی-معدی را تمیز دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		لوله بینی-معدی را به روش صحیح و با ده درصد خطا جایگذاری کند.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		تغذیه از طریق لوله بینی-معدی را با ده درصد خطا انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		لوله بینی-معدی را به روش صحیح خارج کند.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		



هدف کلی: آشنایی دانشجو با اشکال دارویی و اجرا داروهای خوراکی، چشمی، بینی، گوش، پوستی و شیاف

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
نهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اشکال مختلف دارویی</li> <li>- دادن داروهای خوراکی</li> <li>- اجرای قطره چشمی</li> <li>- اجرای قطره گوش</li> <li>- اجرای قطره بینی</li> <li>- گذاشتن شیاف</li> <li>- اجرای پمادهای پوستی</li> <li>- اجرای اسپری دهانی</li> </ul>	دانشجو قادر باشد :	شناختی-دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		اشکال مختلف دارویی را لیست نماید.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		اصول اولیه دارو دادن را شرح دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		داروهای خوراکی را به صورت مستقل اجرا نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		ریختن قطره در چشم را به طور مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		ریختن قطره در گوش را به طور مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		ریختن قطره در بینی را به طور مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		دادن شیاف را به طور مستقل انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		پمادهای پوستی را به طور مستقل بر روی پوست به کار ببرد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
اسپری دهانی را با ده درصد خطا انجام دهد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn				

هدف کلی: آشنایی دانشجو با اشکال دارویی و اجرای تزریقات عضلانی، زیرجلدی و داخل جلدی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
------------	------------	--------------------------	--------------------	--	--------------------------	-------------------------

آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	دانشجو باید قادر باشد با ده درصد خطا: دارو را به روش صحیح و به صورت مستقل از آمپول بکشد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کشیدن دارو از آمپول</li> <li>- کشیدن دارو از ویال</li> <li>- ترکیب دو دارو در سرنگ</li> <li>- تزریق داخل عضلانی</li> <li>- تزریق داخل جلدی</li> <li>- تزریق زیرجلدی</li> <li>-</li> </ul>	دهم
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	دارو را به روش صحیح و به صورت مستقل از ویال بکشد.		
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	دو دارو را به روش صحیح در سرنگ ترکیب نماید.		
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	تزریق داخل عضله را به صورت مستقل و به روش صحیح انجام دهد.		
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	تزریق داخل جلدی را به صورت مستقل و به روش صحیح انجام دهد.		
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	تزریق زیرجلدی را به صورت مستقل و به روش صحیح انجام دهد.		

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با مایعات، الکترولیت ها و تعادل اسید و باز و محاسبات دارویی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
یازدهم	- نصب و راه اندازی سرم داخل وریدی	دانشجو بتواند: وریدهای مناسب برای تعبیه آنژیوکت را بشناسد.	شناختی-دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
	- کنترل محل تزریق وریدی	وسایل لازم برای برقراری ورید محیطی را لیست نماید.	شناختی-دانش	Must learn		
	- دادن دارو از آنژیوکت	خط وریدی با استفاده از آنژیوکت را برقرار نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
	- دادن دارو از ست سرم	مواردی که باید جهت کنترل محل تزریق وریدی انجام دهد را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
			به طور مستقل ست سرم را نصب و تعویض نماید.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل		

		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	به طور مستقل سرم را راه اندازی و تعویض نماید.	- تعویض سرم و ست سرم - تعویض پانسمان محل تزریق وریدی
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	به طور مستقل میکروست را راه اندازی نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	دارو را به روش صحیح از طریق آنژیوکت تزریق نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	دارو را به روش صحیح از طریق ست سرم تزریق نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - کاربرد	تعداد قطرات سرم را با استفاده از فرمول محاسبه نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - کاربرد	تعداد قطرات میکروست را با استفاده از فرمول محاسبه نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	پانسمان ناحیه تزریق وریدی را به روش صحیح و مستقل تعویض نماید.	
		Must learn	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	آنژیوکت را به روش صحیح و مستقل خارج نماید.	

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با چگونگی انجام شستشوی چشم و شستشوی گوش و چک کردن قند خون

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
دوازدهم	- شستشوی چشم - شستشوی گوش - اندازه گیری میزان قند خون با	دانشجو بتواند:	شناختی - دانش	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
		موارد شستشوی چشم را نام ببرد.	روانی - حرکتی - اجرای مستقل	Must learn		
		شستشوی چشم را به روش صحیح انجام دهد.	شناختی - دانش	Must learn		
		موارد شستشوی گوش را فهرست کند.				

		Must learn	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	شستشوی گوش را به روش صحیح انجام دهد.	گلوکومتر	
		Must learn	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	قند خون بیمار را به روش صحیح چک نماید.		

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با چگونگی برقراری دفع ادراری و دفع روده ای

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
سیزدهم	- کمک برای استفاده از لگن	دانشجو بتواند: اندیکاسیون تعبیه سوند ادراری را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
	- کمک برای استفاده از لوله ادراری	- وسایل مورد نیاز برای سونداژ را نام ببرد.	شناختی-دانش	Must learn		
	- گذاشتن سوند کاندوم	به روش استریل و با ده درصد خطا برای بیمار سوند بزند.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- گذاشتن سوند ادراری موقت و دائمی	به روش صحیح برای بیمار سوند کاندوم فیکس نماید.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- شستشوی سوند سوند	به روش صحیح شستشوی سوند را انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- انمای پاک کننده تعویض و تخلیه کیسه استومی	اندیکاسیون انما را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		اصول اساسی جهت انجام انما را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn		
		به روش صحیح و با ده درصد خطا انما را انجام دهد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
		کیسه استومی را بتواند به طور مستقل تخلیه نماید.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		

		Must learn	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	تعویض کیسه استومی را به طور مستقل و با ده درصد خطا انجام دهد.	
--	--	------------	---------------------------	---	--

### هدف کلی: آشنایی دانشجو با چگونگی استفاده از جوراب ضد آمبولی و جابه جایی بیمار

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
چهاردهم	- پوشیدن و خارج کردن جوراب های ضد آمبولی	دانشجو بتواند: موارد مورد نیاز جهت پوشیدن جوراب های ضد آمبولی را شرح دهد.	شناختی-درک و فهم	Must learn	نمایش عملی، سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم و نمایش عملی در حضور مربی
	- کمک به چرخاندن بیمار در تخت	جوراب آمبولی را به روش صحیح با پنج درصد خطا برای بیمار بپوشد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- حرکت دادن بیمار با بالای تخت	جوراب ضد آمبولی را به روش صحیح خارج نماید.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- انتقال بیمار از تخت به برانکارد	بیمار را به روش صحیح با بالای تخت ببرد.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
	- انتقال بیمار از تخت به صندلی	بیمار را به روش صحیح در تخت بچرخاند.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn		
			بیمار را به روش صحیح از تخت به صندلی منتقل کند.	روانی- حرکتی- اجرای مستقل	Must learn	