

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: دکتر رقیه نظری
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: پرستاری سابقه آموزشی: ۲۰ سال
گروه آموزشی: پرستاری سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۵ سال شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس/ روش ارزشیابی دانشجو/ طراحی سوالات امتحانی/ روش تدریس/

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی کارشناسی نیم سال تحصیلی: اول ۹۷-۹۸ دانشکده: پرستاری آمل تعداد فراگیران: ۳۶ نفر

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: مراقبتهای جامع پرستاری در بخش های ویژه نوع درس: تئوری/ عملی/ کارآموزی/ تعداد واحد: ۳ واحد ارزشیابی تکوینی دارد/ ندارد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضای مدیر گروه

دکتر رقیه نظری
مدیر گروه پرستاری

هدف کلی: دانشجویان با بخش های ویژه و اصول فیزیولوژیک مهم در ارائه مراقبت های پرستاری آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	۱- مقدمه ای بر بخش های ویژه ۲- شناخت اصول فیزیولوژیک آسیب های سلولی ۳- شناخت اصول فیزیولوژیک کاهش پرفیوژن و ایسکمی ۴- شناخت اصول فیزیولوژیک التهاب در ارائه مراقبت های ویژه پرستاری	عوامل موثر در ایجاد و گسترش بخش های ویژه را مختصراً توضیح دهد	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		خصوصیات فیزیکی بخش ویژه را توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		۴ مورد از ویژه گی های پرسنل بخش ویژه را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		سه مورد از دلایل موثر در بستری شدن بیمار در بخش را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		طبقه بندی بخش های ویژه را بر اساس سن بیماران توضیح دهد	شناختی ۲	M		
		اصول فیزیولوژیک آسیب سلولی را بطور خلاصه توضیح دهد	شناختی ۲	M		
		اصول فیزیولوژیک کاهش پرفیوژن را بطور خلاصه توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		اصول فیزیولوژیک ایسکمی را بطور خلاصه توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		اصول فیزیولوژیک التهاب را بطور خلاصه توضیح دهد	شناختی ۲	B		

هدف کلی: دانشجویان با اصول کنترل عفونت و کنترل هموداینامیک بیماران بخش ویژه، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	۱- کنترل عفونت در بخش مراقبت ویژه ۲- کنترل هموداینامیک بیماران ویژه	عفونت بیمارستانی را در یک خط تعریف کند	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		اهمیت بهداشتی کردن دست را در کنترل عفونت باور کند.	نگرشی ۳	M		
		۵ موقعیت بهداشتی کردن دست را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		نحوه صحیح بهداشتی کردن (شستشو یا الکل راب) دست را بیان کند	شناختی ۳	M		
		شایعترین عفونت های بیمارستانی بخش ویژه را برشمارد.	شناختی ۲	M		
		اقدامات موثر برای پیشگیری از عفونتهای شایع را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		نحوه مراقبت از کاتیتر ورید مرکزی را توضیح دهد.	شناختی ۲	M		
		نحوه اندازه گیری فشار ورید مرکزی را به ترتیب مراحل بیان کند	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با اختلالات اسید و باز، گازهای خون شریانی و نحوه تفسیر ABG، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۳	گاز های خونی شریانی (اختلالات اسید و باز و تفسیر آن)	مفهوم PH و تغییرات آن را توضیح دهند	شناختی ۲	B	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مکانیزم های فیزیولوژیکی موثر در تنظیم تعادل اسید و باز را شرح دهند	شناختی ۲	B		
		مقادیر طبیعی هر یک از پارامتر های موجود در برگه ABG را بیان کند.	شناختی ۱	M		
		نحوه خون گیری شریانی را توضیح دهد	شناختی ۲	M		
		عوارض خونگیری شریانی را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		بر اساس نتایج گاز های خون شریانی نوع اختلال موجود را تشخیص دهد	شناختی ۴	B		

هدف کلی: دانشجویان با اصول تغذیه بیماران بخش ویژه، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	تغذیه بیماران بخش مراقبت ویژه	سه مورد از معیار های مهم برای بررسی وضعیت تغذیه بیماران بخش ویژه را بیان کند.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		درشت مغذی های مورد نیاز بیماران بخش ویژه را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		مقدار درشت مغذی های توصیه شده برای بیماران ویژه را بیان کند(حداقل دو مورد)	شناختی ۱	N		
		سندرم تغذیه مجدد را در یک خط تعریف کند.	شناختی ۱	B		
		حداقل سه مورد از بیماران در معرض خطر سندرم تغذیه مجدد را برشمارد.	شناختی ۱	B		
		روشهای پشتیبانی غذایی را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		فواید تغذیه روده ای را برشمارد(حداقل سه مورد)	شناختی ۱	M		
		روشهای تغذیه روده ای را برشمارد	شناختی ۱	M		
		مراقبتهای حین تغذیه روده ای را برشمارد	شناختی ۱	M		
		اندیکاسیون های تغذیه تزریقی را بر شمارد	شناختی ۲	M		
		مراقبتهای حین تغذیه تزریقی را به اختصار توضیح دهد.	شناختی ۱	M		
		ریز مغذی های مورد نیاز بیماران ویژه را بیان کند	شناختی ۲	M		
		نحوه پایش بیماران تحت حمایت تغذیه ای را به اختصار شرح دهد.	شناختی ۱	M		

هدف کلی: دانشجویان با مراقبتهای ویژه پرستاری در سندرم های شوک و روشهای جبران مایعات آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۵	۱- مراقبتهای پرستاری در سندرم های شوک ۲- مراقبتهای ویژه پرستاری در روشهای جبران مایعات	انواع شوک را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراحل شوک را بیان کند	شناختی ۲	M		
		سندرم شوک سپتیک را در یک خط تعریف کند.	شناختی ۱	M		
		نحوه حمایت هموداینامیک از بیمار با سندرم شوک را توضیح دهد.	شناختی ۲	M		
		اصول حمایت تنفسی از بیمار با سندرم شوک را توضیح دهد	شناختی ۲	M		
		درمان همزمان سرکوب سم و آنتی بیوتیک را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		روش کنترل منبع عفونت را در شوک سپتیک بیان کند.	شناختی ۲	B		
		مایعات مورد استفاده برای جایگزینی در بیماران هموراژیک را نام ببرد	شناختی ۱	B		
		مایعات مورد استفاده برای جایگزینی در بیماران غیر هموراژیک را نام ببرد	شناختی ۲	B		
		روش های مایع درمانی را نام ببرد	شناختی ۱	B		
		مانیتورینگ بیماران تحت مایع درمانی را به اختصار شرح دهد	شناختی ۲	M		
		چگونگی تصمیم گیری در مورد پایان مایع درمانی را بیان کند.	شناختی ۳	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از بیماران تروماتیک، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۶	۱. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب شکم) ۲. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب لگن) ۳. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب اندام ها) ۴. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب دستگاه عصبی)	نحوه بررسی مکانیزم آسیب را بیان نماید	شناختی ۲	B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		انواع آسیبهای مغزی ناشی از ضربه را نام ببرد	شناختی ۱	B		
		نحوه کنترل سطح هوشیاری بیماران ضربه سر را توضیح دهد	شناختی ۲و۱	M		
		اصول مانیتورینگ بیماران با ضربه سر را بر شمارد	شناختی ۱	M		
		انواع آسیبهای ناشی از ضربه به قفسه سینه را نام ببرد.	شناختی ۲	B		
		نحوه مراقبت از چست تیوب را بیان کند	شناختی ۳	M		
		نحوه خارج کردن چست تیوب را شرح دهد	شناختی ۳	M		
		خطرات ناشی از ضربات به شکم را بیان کند	شناختی ۳	M		
		مراقبت از بیماران پارگی کبد را شرح دهد	شناختی ۳	B		
		مراقبت از بیماران پارگی طحال را شرح دهد.	شناختی ۲	B		
مراقبت از بیماران با شکستگی متعدد اندام ها را شرح دهد.	شناختی ۱	M				

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به نارسایی تنفسی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۷	۱. نارسایی تنفسی (انواع، پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت) ۲. سندرم دسترس تنفسی حاد	نارسایی تنفس را در یک خط تعریف کند	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		وجه افتراق نارسایی حاد و مزمن تنفسی را بیان کند (حداقل سه مورد)	شناختی ۱	B		
		علائم نارسایی حاد و مزمن تنفسی را با هم مقایسه کند.	شناختی ۳	B		
		۵ مورد از علائم هیپر کاپنه آ را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		اصول درمان نارسایی تنفسی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		سندرم دیسترس تنفسی حاد را در یک خط تعریف کند	شناختی ۱	M		
		مراحل ARDS را نام ببرد.	شناختی ۲	B		
		ویژگیهای هر یک از مراحل ARDS را به اختصار شرح دهد.	شناختی ۱	B		
		علائم ARDS را نام ببرد (۴ مورد)	شناختی ۲	B		
		اصول درمان بیماران ARDS را بیان نماید	شناختی ۱	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان نیازمند به اکسیژن درمانی و دارای راه هوایی کمکی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۸	۱. اکسیژن درمانی (لوازم، نکات پرستاری، اندیکاسیون و عوارض) ۲. مراقبت از راه هوایی	انواع هیپوکسی را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		۵ مورد از عوارض اکسیژن درمانی را بر شمارد	شناختی ۱	M		
		سه مورد از روشهای اکسیژن درمانی را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		اندیکاسیون های استفاده از هر یک از روشهای فوق را (دو مورد) بر شمارد	شناختی ۲	M		
		نحوه تنظیم درصد اکسیژن هوای دمی را در هنگام استفاده از روشهای مختلف اکسیژن درمانی بیان کند.	شناختی ۳	M		
		هدف از حفظ راه هوایی مصنوعی را بیان کند.	شناختی ۱	M		
		موارد استفاده از راههای هوای مصنوعی را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		انواع راه هوایی مصنوعی را نام ببرد و مزایا و معایب هر کدام را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		عوارض لوله گذاری داخل تراشه را نام ببرد و اقدامات پرستاری آن را لیست نماید.	شناختی ۱	M		
		اصول انتخاب سایز لوازم کمکی برای باز نگهداشتن راه هوایی را بیان کند	شناختی ۲	M		
		میزان فشار مناسب کاف لوله تراشه را بیان کند	شناختی ۱	M		
		نحوه صحیح ساکشن باز لوله تراشه را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		نحوه صحیح ساکشن بسته لوله تراشه را شرح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با تهویه مکانیکی (اندیکاسیون، انواع، مدها، تنظیم) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۹	تهویه مکانیکی (اندیکاسیون، انواع، مدها، تنظیم)	علل نیاز به تهویه مکانیکی را نام ببرد	شناختی ۱		سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مزایا و معایب ونتیلاتور های فشار منفی را شرح دهد	شناختی ۲	M		
		ونتیلاتور های فشار مثبت را بر اساس عملکرد طبقه بندی کند	شناختی ۲	M		
		انواع الگو های تنفسی را با رسم شکل توضیح دهد	شناختی ۳	M		
		انواع طرح های موج دمی را با رسم شکل توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		موارد استفاده از peep و عوارض مربوطه را نام ببرد	شناختی ۲	M		
		تنظیم ونتیلاتور را بر اساس نیاز بیمار و نتایج گاز های خون شریانی توضیح دهد	شناختی ۴	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان تحت تهویه مکانیکی و جداسازی از آن، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۰	۱- تهویه مکانیکی (مراقبت و جدا سازی)	عوارض ناشی از ونتیلاسیون مکانیکی را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراحل جدا سازی بیمار را از ونتیلاتور را توضیح دهد	شناختی ۲	M		
		علائم نشان دهنده عدم تحمل جدا سازی را شرح دهد	شناختی ۲	M		
		علل جنگ بیمار با ونتیلاتور را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		مراقبت های پرستاری از بیمار تحت ونتیلاسیون مکانیکی را بر اساس فرایند پرستاری توضیح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان تحت جراحی قلب آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۱	۱- انواع روش های جراحی قلب ۲- ماشین قلب و ریه ۳- جراحی عروق کرونر ۴- جراحی دریچه های قلبی مراقبت قبل و بعد از جراحی قلب	انواع روش های جراحی قلب را نام ببرد	شناختی ۱	B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		عملکرد ماشین قلب و ریه را هنگام جراحی قلب باز توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		انواع روش های جراحی عروق کرونر را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر روش را توضیح دهد	شناختی ۳	B		
		انواع دریچه های قلبی را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر کدام را ذکر کند	شناختی ۳	B		
		مراقبت های قبل از جراحی را لیست کند	شناختی ۲	M		
		مراقبت های بعد از جراحی را بر اساس سیستم های بدنی توضیح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با الکتروکاردیوگرافی و اساس تفسیر آن، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۲	۱. اساس الکتروکاردیوگرافی ۲. اصول تفسیر الکتروکاردیوگرام	الکتروکاردیوگرافی را تعریف نماید.	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراحل مختلف دپولاریزاسیون و ریپولاریزاسیون سلول عضله قلب را توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		اشتقاقهای مختلف ECG و عملکرد آنها را ذکر نماید.	شناختی ۲	B		
		انواع روشهای مانیتورینگ ریتم قلب را شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		مقادیر طبیعی امواج در الکتروکاردیوگرام استاندارد را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		تعداد ضربان، ریتم و محور قلب را از روی یک نوار الکتروکاردیوگرام استاندارد تعیین نماید.	شناختی ۳	M		

هدف کلی: دانشجویان با اختلالات گره سینوسی و آریتمی های دهلیزی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۳	۱. اختلالات گره سینوسی ۲. آریتمی های دهلیزی	خصوصیات یک ریتم سینوسی طبیعی را بیان کند	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		آرتمی های سینوسی را نام ببرد	شناختی ۲	B		
		خصوصیات هر کدام آریتمی های سینوسی شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		آرتمی های دهلیزی را نام ببرد	شناختی ۱	B		
		خصوصیات هر کدام از آریتمیهای دهلیزی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		تغییرات نوار قلب در سندروم گره سینوسی بیمار را بیان نماید.	شناختی ۲	B		
		تغییرات الکتروکاردیو گرام در پیس میکرسرگردان را توضیح دهد.	شناختی ۲	M		
		تغییرات الکتروکاردیو گرام در تاکیکاردی دهلیزی چند کانونه را شرح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با بلوکهای سیستم هدایتی قلب، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۴	۱- بلوکهای دهلیزی بطنی ۲- بلوکهای شاخه ای (داخل بطنی)	انواع بلوکهای دهلیزی بطنی را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		انواع بلوکهای دهلیزی بطنی را از روی نوار قلب شناسایی کند.	شناختی ۵	B		
		خصوصیات هر کدام از بلوکهای دهلیزی بطنی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		اقدامات درمانی و مراقبتی در هر کدام از بلوکهای دهلیزی بطنی را بنویسد.	شناختی ۳	M		
		سندروم استوکس آدامس را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		تغییرات الکتروکاردیوگرام را در بلوکهای شاخه ای شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		وجود بلوک شاخه ای (چپ یا راست) را در نوار قلب تشخیص دهد.	شناختی ۲	B		
		بین بلوک درجه دو تیپ یک و تیپ دو روی نوار قلب تمایز بگذارد.	شناختی ۵	B		
		بلوک درجه سه دهلیزی بطنی را روی نوار قلب تشخیص دهد.	شناختی ۵	B		
		بلوک درجه یک دهلیزی بطنی را روی نوار قلب تشخیص دهد.	شناختی ۵	B		

هدف کلی: دانشجویان با آریتمی های جانکشنال آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۵	۱. آریتمی های جانکشنال (گره ای) ۲. علل و تغییرات نوار قلب	دو مورد از آریتمیهای جانکشنال را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		تغییرات نوار قلب در انواع آریتمیهای جانکشنال را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		ریتم جانکشنال را روی نوار قلب تشخیص دهد.	شناختی ۵	M		
		علل آریتمیهای جانکشنال را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		ریتم جانکشنال تند شده را روی نوار قلب تشخیص دهد	شناختی ۵	M		
		ضربان زودرس گره ای را روی نوار قلب تشخیص دهد.	شناختی ۵	M		

هدف کلی: دانشجویان با آریتمی های بطنی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۶	۱. آریتمی های بطنی ۲. علل و تغییرات نوار قلب	علل آریتمی بطنی را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مکانیسم ورود مجدد را توضیح دهد	شناختی ۲	B		
		انواع آریتمی های بطنی را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		تغییرات الکتروکاردیو گرام را در هر یک از آریتمی های بطنی به اختصار شرح دهد	شناختی ۲	M		
		وجود یک ضربان زودرس بطنی را در الکتروکاردیوگرام تشخیص دهد		M		
		ریتم ایدیو ونتریکلار را تشخیص دهد	شناختی ۵	M		
		ابرنسی را به اختصار شرح دهد	شناختی ۵	B		
		راههای تمایز آریتمیهای بطنی از فوق بطنی را بیان کند	شناختی ۲	B		
		علل آریتمی بطنی را نام ببرد.	شناختی ۳	B		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به انفارکتوس میوکارد آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۷	۱- مقدمه ای بر بخشهای ویژه ۲- شناخت اصول فیزیولوژیک آسیب های سلولی ۳- شناخت اصول فیزیولوژیک کاهش پرفیوژن و ایسکمی ۴- شناخت اصول فیزیولوژیک التهاب در ارائه مراقبتهای ویژه پرستاری	تغییرات الکتروکاردیوگرام در انفارکتوس میوکارد را بیان کند.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراحل انفارکتوس میوکارد را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		لیدهای درگیر در انفارکتوس نواحی مختلف قلب را نام ببرد	شناختی ۲	M		
		قادر به تشخیص ناحیه انفارکتوس از روی نوار قلب استاندارد ۱۲ لید باشد	شناختی ۵	M		
		قادر به تشخیص حاد و مزمن بودن انفارکتوس از روی نوار قلب استاندارد ۱۲ لید باشد	شناختی ۵	M		
		اصول مراقبت ویژه از بیماران با انفارکتوس میوکارد را بر شمارد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان رسم محور الکتریکی قلب، تفسیر نوار قلب و تفسیر ABG را تمرین کنند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۸	تمرین کیسها : رسم محور الکتریکی قلب، تفسیر نوار قلب و تفسیر ABG	<ul style="list-style-type: none"> محور الکتریکی یک بیمار را با تهیه یک الکتروکاردیوگرام بر روی کاغذ شطرنجی رسم کند 	مهارتی ۳	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، نوار قلب، نمونه ABG	مشاهده تکالیف و ارائه در کلاس، اظهار نظر در مورد تکالیف ارائه شده دیگران
		<ul style="list-style-type: none"> حد اقل سه نمونه نوار قلب از آریتمیهای گفته شده با جستجوی در منابع، تهیه کند و در کلاس ارائه نماید. 	مهارتی ۳	M		
		<ul style="list-style-type: none"> از میان کیس هایی ABG که برای تمرین توط استاد در کلاس ارائه شده، حداقل یک نمونه را انتخاب و تفسیر نماید. 	شناختی ۵	M		

هدف کلی: دانشجویان با الگوریتم های احیا قلبی ریوی پیشرفته، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۹	۱- احیای قلبی - ریوی پیشرفته ۲- مراقبت در فیبریلولیتیک تراپی ۳- مراقبت بعد از ایست قلبی ریوی	احیا قلبی ریوی پیشرفته در آسیستول را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		احیا قلبی ریوی پیشرفته در فیبریلاسیون را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		احیا قلبی ریوی پیشرفته در تاقیکاردی بطنی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		احیا قلبی ریوی پیشرفته در برادیکاردی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		مراقبت از بیماران تحت درمان با فیبریلولیتیک را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		مراقبت از بیماران پس از ایست قلبی ریوی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد.	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با دارو های آنتی آریتمی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲۰	داروهای آنتی آریتمی	اساس دسته بندی دارو های آنتی آریتمی را بیان کند.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۱ را نام ببرد.	شناختی ۲	B		
		مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۲ را نام ببرد.	شناختی ۲	M		
		مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۳ را نام ببرد.	شناختی ۲	M		
		مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۴ را نام ببرد.	شناختی ۳	M		
		نحوه آماده سازی آنتی آریتمیهای رایج (حداقل لیدوکائین، پروکائین آمید، آمیودارن) را شرح دهد.	شناختی ۵	M		
		قادر به محاسبه تعداد قطرات سرم زایلو بر اساس مقدار مورد نیاز بیمار باشد.	شناختی ۲	M		
		مهمترین مراقبت های حین استفاده از دارو های رایج را بر شمارد.	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با اصول کاربرد دستگاه الکتروشوک، پیس میکر و مانیتورینگ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲۱	۱- دستگاه شوک الکتریکی ۲- پیس میکر ۳- مانیتورینگ قلبی	کاربرد صحیح دستگاه شوک الکتریکی را در CPR ذکر نماید.	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		اساس درمان الکتریکی قلب را شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		روشهای کاردیوورژن و دفیبریلاسیون را شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		دلایل استفاده از پیس میکر را بنویسد.	شناختی ۱	B		
		موارد استفاده از پیس میکر را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		عوارض پیس میکر و اقدامات مربوط جهت پیشگیری از عوارض را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		نحوه تنظیم پیس میکر را شرح دهد.	شناختی ۱	M		
		مراقبت از بیمار دارای پیس میکر را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		مواردی که پرستار باید به مددجوی دارای پیس میکر آموزش دهد را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		اهداف مانیتورینگ قلبی را بنویسد.	شناختی ۱	M		
		اصول مانیتورینگ قلبی را بیان نماید.	شناختی ۲	M		
		مشکلات مربوط به مانیتورینگ قلبی و عملکرد پرستار جهت اصلاح آنها را بیان کند	شناختی ۲	B		