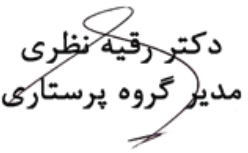


معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: زهرا بهشتی	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد
گروه آموزشی: پرستاری	سابقه تدریس درس مورد نظر: ۲۶ سال
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی
تعداد فراگیران: ۴۴ نفر	نیم سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: مفاهیم پایه پرستاری	نوع درس: تئوری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	ارزشیابی تکوینی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضای مدیر گروه	
 دکتر رقيه نظری مدیر گروه پرستاری	

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	- استرس و سازگاری - انواع تنش زاها - واکنش به تنیدگی - عوامل مؤثر در واکنش به تنیدگی - پاسخ به تنیدگی - سازگاری عمومی - سازگاری موضعی - پاسخ فیزیولوژیک به استرس - پاسخ های ناسازگار - انواع بیماریهای ناسازگاری - مراقبت پرستاری در استرس	۱- اصول ثبات درونی، هموستازی، استرس و سازگاری را به مفهوم ایستا در مقایسه با هم توضیح دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn	پیش آزمون کلاسی برای تعیین سطح، سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- محرک های تنش زای فیزیکی، فیزیولوژیکی و روانی اجتماعی را در مقایسه با هم لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۳- اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در پیشبرد سازگاری و حفظ حالت پایا را شناسایی و توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۴- سندروم سازگاری عمومی را بعنوان تئوری سازگاری با استرس بیولوژیکی معرفی کند	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۵- پاسخ های سمپاتیک - آدرنال- نخاعی و هیپوتالاموسی - خیپوفیزی به استرس را مقایسه و توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۶- راههایی را که واکنش ناسازگارانه به استرس میتوانند ریسک ناخوشی و بیماری هدف را افزایش دهند تجزیه و تحلیل و بیان کند	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۷- تدابیر فردی ، خانوادگی و گروهی را که در کاهش استرس مفید هستند طراحی و لیست نماید	شناختی (ترکیب)	Must learn		
		۸.				

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	صدمات و ترمیم سلولی - انواع صدمات - علل ایجاد کننده صدمات - پاسخ به صدمات - التهاب علائم موضعی التهاب علائم عمومی التهاب انواع التهاب - ترمیم سلولی انواع التیام مراحل التیام روند تکثیر سلولی - فاکتورهای مؤثر بر ترمیم زخم - عوارض زخم	۱- صدمات سلولی را تعریف نماید	شناختی (دانش)		سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- روند ایجاد صدمه در سطح بافتی را توضیح دهد	شناختی (ادراک)			
		۳- انواع صدمات را لیست کند	شناختی (دانش)			
		۴- فرآیندهای التهابی و ترمیمی را با هم مقایسه و شرح دهد	شناختی (تحلیل)			
		۵- درمان های مربوط صدمات سلولی را توضیح دهد	شناختی (ادراک)			
		۶- مراقبت مؤثر در روند ترمیم زخم طراحی و شرح دهد	شناختی (ترکیب)			
		۷- مراقبت مؤثر در پیشگیری از ایجاد عوارض زخم طراحی و لیست نماید	شناختی (ترکیب)			
		۸.				

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال و سالمند با رویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
ادامه جلسه دوم	تصویر ذهنی از خویشتن - تعریف تصویر ذهنی - مراحل رشد و تکامل تصویر ذهنی - دلایل اختلال در تصویر ذهنی - عوامل مؤثر بر عکس العمل فرد به تغییر در تصویر ذهنی - پاسخ فرد به تغییر در تصویر ذهنی - مراقبت و آموزش در تغییر تصویر ذهنی	۱- مراحل رشد و تکامل تصویر ذهنی از جسم خویشتن را از هم تشخیص داده و بیان نماد	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- عوامل مهم در ساختن تصویر ذهنی از جسم خویشتن شرح دهد	شناختی (دانش)	Must learn		
		۳- علل تغییر در تصویر ذهنی از جسم خویشتن را توضیح دهد	شناختی (دانش)	Must learn		
		۴- عوامل مؤثر بر عکس العمل فرد نسبت به تغییر تصویر ذهنی از جسم خویشتن لیست کند	شناختی (دانش)	Must learn		
		۵- اختلالات تصویر ذهنی از طریق فرم بررسی بیمار تشخیص و شرح دهد	شناختی (کاربرد)	Must learn		
		۶- جهت اصلاح اختلالات تصویر ذهنی از خود در بیماران برنامه ریزی و لیست نماید	شناختی (ترکیب)	Must learn		
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور ترفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۳	شوک و انواع آن - تعریف شوک - عوامل ایجاد کننده شوک - پاتوفیزیولوژی شوک - مراحل شوک - انواع شوک شوک هیپوولمیک شوک کاردیوژنیک شوک سپتیک شوک نوروژنیک شوک آنافیلاکتیک	۱ شوک را تعریف کند	شناختی (دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- مراحل شوک را با توجه به پاتوفیزیولوژی آن توضیح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- انواع شوک را از هم افتراق داده و بیان نماید	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۴- اقدامات لازم برای پیشگیری از انواع شوک را بعنوان یک فرایند بنویسد	شناختی (کاربرد)	Must learn		
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	- ادامه : درمان و مراقبت در شوک مراقبت در بیماریهای مزمن - تعریف بیماری مزمن - ویژگیهای بیماری مزمن - دلایل افزایش بیماری مزمن - مراحل بیماری مزمن - مراقبت از بیماران مزمن	درمان و مراقبت انواع شوکها را در مقایسه با هم بیان کند	شناختی (تحلیل)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		بیماری مزمن را تعریف کند	شناختی(دانش)	Must learn		
		ویژگیهای بیماریهای مزمن را تشخیص داده و بیان کند دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		اهمیت پیشگیری بیماری مزمن در شرایط کنونی که رو به پیشرفت می باشد را بدرستی درک و توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		مراحل بیماری مزمن را لیست نماید	شناختی(دانش)	Must learn		
		نحوه مراقبت از بیماریهای مزمن را شرح دهد	شناختی(دانش)	Must learn		
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۵	معلولیت و توانبخشی - تعریف ناتوانی - انواع ناتوانی - علل ایجاد کننده ناتوانی - اهداف توانبخشی - تیم توانبخشی - وظایف پرستار توانبخشی - انواع توانبخشی - انواع وسایل کمک حرکتی - ناتوانی با ورزش - انواع حرکات درمانی (فعال، غیرفعال، مقاومتی) - توانبخشی در بیماریهای مختلف	۱- مفاهیم معلولیت و توانبخشی را تعریف کند.	شناختی(دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- انواع ناتوانی را شرح دهد	شناختی(دانش)	Must learn		
		۳- اصول و فلسفه باز توانی ، ناتوانی و توانبخشی را بدرستی درک و توضیح دهد.	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۴- وظایف هریک از اعضا تیم توانبخشی را در مقایسه با هم توضیح دهد	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۵- فرایند پرستاری را در بیمار نیاز مند به ناتوانی را توضیح دهد	شناختی(دانش)	Must learn		
		۶- انواع باز توانی را برای رفع نیاز مددجو توصیف کند	شناختی(دانش)	Must learn		
		۷- انواع وسایل کمک حرکتی لازم با توجه به سطح ناتوانی برای استفاده مددجویان توضیح دهد	شناختی(دانش)	Must learn		
		۸- انواع حرکات ورزشی لازم را بر اساس نوع معلولیت مددجو تشخیص داده و لیست نماید	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۹- در بیماران مبتلا به بیماریهای مختلف انواع روشهای توانبخشی مورد استفاده را بیان نماید	شناختی(تحلیل)	Must learn		

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۷و۶	سالمندی و سالمندشناسی - تعریف سالمندی - ویژگیهای سالمندی - عوامل مؤثر بر پیری - تغییرات مرتبط با سن - سیستم قلبی عروقی - دستگاه تنفس - سیستم پوششی - دستگاه ادراری تناسلی - دستگاه گوارش - سلامت غذایی در سالمندان - سیستم عضلانی اسکلتی - سیستم عصبی - سیستم حسی (چشایی و بویایی) - اختلالات شنوایی و بینایی - اختلالات خواب - دارودرمانی در سالمند - اختلالات روانی - دلیریوم - دمانس (آزایمر) - مشکلات رایج سالمندان	۱- سالمندی و سن شروع آن را بدرستی تعریف کند.	شناختی(دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- ویژگی های مراقبت از سالمند را دقیقاً توضیح کند.	شناختی(دانش)	Must learn		
		۳- تغییرات فیزیولوژیک سالمندی را لیست کند.	شناختی(دانش)	Must learn		
		۴- اهمیت مراقبتهای بهداشتی و ارتقای سلامت سالمندان را با توجه به تغییرات فیزیولوژیک پیری شرح دهد	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۵- تأثیر مداخلات دارویی را بر سیستم های بدن شناسایی و شرح دهد	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۶- نقش پرستار در رفع نیازهای دارویی سالمندان را شرح دهد	شناختی(دانش)	Must learn		
		۷- مسائل شایع جسمی- روانی پیری و اثرات آن بر عملکرد سالمندان و خانواده های آنان را مقایسه و لیست نماید	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۸- نگرانیهای سالمندان و خانواده های آنان را در خانه، اجتماع، مراکز بهداشتی درمانی و محیطهای حفاظت شده ارزیابی و توضیح دهد	شناختی(تحلیل)	Must learn		

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۸	مرگ و مردن - مراحل مرگ - علائم جسمی بیمار مشرف به مرگ - نگهداری بهینه از سیستم های بیمار مشرف به مرگ - نکات مهم پرستاری از بیمار در حال احتضار - تأیید مرگ - اقداماتی برای جسد - تغییرات جسد بعد از مرگ	۱- مراحل مردن را از نظر کولبراس بیان کند.	شناختی(دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- علائم مرگ قریب الوقوع را نام ببرد.	شناختی(دانش)	Must learn		
		۳- نیازهای فیزیولوژیک بیماران در حال مرگ را بیان کند	شناختی(دانش)	Must learn		
		۴- کسب مهارتهای برقراری ارتباط با بیمار و خانواده اش را شرح دهد	شناختی(کاربرد)	Must learn		
		۵- حمایت از بیماران در حال مرگ و خانواده اش را بنحو مطلوبی توضیح دهد	شناختی(کاربرد)	Must learn		
		۶- جهت بیمار در حال احتضار برنامه مرافبتی طراحی و بنویسد	شناختی(ترکیب)	Must learn		
		۷- زمان مرگ را دقیقاً یادداشت نماید	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۸- قبل از تغییرات اساسی جسد، اقدامات پس از مرگ و بجا آوردن آداب شرعی و اخلاقی تانانتقال به سردخانه را توضیح دهد.	شناختی(ادراک)	Must learn		

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری برای ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجو/بیماران بزرگسال وسالمند بارویکرد خانواده محور

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۹	کنترل عفونت در بیمارستان - تعریف عفونت - زنجیره عفونت - کنترل عفونت - عفونت های بیمارستانی - اقدامات پیشگیری کننده از عفونت بیمارستانی	۱- عفونت را تعریف کند.	شناختی(دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- مراحل انتقال عفونت را با توجه به زنجیره عفونت با هم مقایسه و شرح دهد	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۳- بکار گیری احتیاطات لازم برای کنترل عفونت ها را شرح دهد	شناختی(کاربرد)	Must learn		
		۴- ویژگی های مراکز درمانی به لحاظ مخزن بالقوه عفونتهای قابل انتقال را لیست نماید	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۵- شایع ترین عفونتهای بیمارستانی را شرح دهد.	شناختی(دانش)	Must learn		
		۶- راههای انتقال عفونتهای شایع بیمارستان را بدرستی شناخته و بیان نماید	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۷- راهکارهای کنترل عفونت در بیمارستان را توضیح دهد..	شناختی(ارزشیابی)	Must learn		
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۰	مفهوم سرطان - حیطه وظایف پرستاران در بخش سرطان - اپیدمیولوژی سرطان - پاتوفیزیولوژی فرآیند سرطان - رشدهای غیر طبیعی سلولی: - رشدهای غیر نئوپلازیک: (هیپرپلازی، متاپلازی، دیس پلازی) - رشدهای نئوپلازیک (خوش خیم، بدخیم)	۱- وظایف پرستاران در بخش سرطان را لیست کند	شناختی (دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- ساختمان و عملکرد سلول طبیعی و سلول سرطانی را با هم مقایسه و شرح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- انواع رشدهای غیر نئوپلازیک و نئوپلازیک را از هم تشخیص داده و بیان نماید	شناختی (ادراک)	Must learn		

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۱	- خصایص تومورها (خود مختاری، رشد سریع و ناموزن، داشتن بستری مخصوص به خود) - خصوصیات سلولهای خوش خیم و بدخیم - ویژگیهای سلول بدخیم (دست اندازی ، متاستاز ، رگ زایی) - نامگذاری تومورها: خوش خیم، بدخیم مراحل ایجاد شدن تومور : <ul style="list-style-type: none"> • مرحله آغازین • مرحله پیش برنده • مرحله پیشرفت ریسک فاکتورهای ایجاد کننده سرطان: <ul style="list-style-type: none"> • عوامل هورمونی • عوامل شیمیایی 	۱- ویژگیهای تومورهای خوش خیم و بدخیم را از هم متمایز و توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- تومورها را بر اساس منشأ آنها نامگذاری و لیست نماید	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- علل و ریسک فاکتورهای ایجاد کننده سرطان را لیست نماید.	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۴.				
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۲	<p>ادامه ریسک فاکتورها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ عوامل فیزیکی ○ عوامل ویروسی ○ عوامل تغذیه ای ○ عوامل ارثی <p>پیشگیری از سرطان:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پیشگیری اولیه • پیشگیری ثانویه • علائم هشدار دهنده سرطان <p>تشخیص سرطان</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحله گذاری <ul style="list-style-type: none"> ○ مرحله I ○ مرحله II ○ مرحله III ○ مرحله IV • درجه بندی سرطان <ul style="list-style-type: none"> ○ Grade I ○ Grade II ○ Grade III 	۱- عوامل و ریسک فاکتورهایی را که سرطان زا شناخته شده اند شناسایی و لیست نماید	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- اهمیت آموزش بهداشت و مراقبتهای پیشگیری را در کاهش وقوع سرطان شرح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- راههای تشخیص سرطان را بر اساس معیارهای موجود شرح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۴.				
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۳	-درمانهای سرطان ۱- جراحی: انواع جراحی: - تشخیصی - بعنوان درمان اولیه - پیشگیری کننده - تسکینی - ترمیمی -مداخلات پرستاری در جراحی ۲-رادیوتراپی: - اهداف رادیوتراپی - اصول رادیوتراپی - انواع پرتوها - حساسیت سلولها به اشعه - انواع رادیوتراپی - دوزاژ اشعه و محاسبه آن	۱- روشهای مختلف درمان سرطان را نام برده و شرح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدئوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- نقش جراحی در درمان سرطان را توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- اهداف انواع جراحی در سرطان را با یکدیگر مقایسه نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۴-مراقبتهای پرستاری بعد از جراحی بیماران سرطانی را شرح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۵- نقش رادیوتراپی در درمان سرطان را توضیح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۶- اهداف انواع رادیو تراپی در درمان سرطان را با یکدیگر مقایسه و توضیح دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۷- مراقبتهای پرستاری بعد از رادیوتراپی در بیماران سرطانی طراحی و ارائه دهد	شناختی (ترکیب)	Must learn		

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۴	- اجرای پرتودرمانی - عوارض پرتودرمانی - مراقبتهای پرستاری در رادیوتراپی خارجی و داخلی - نقش شیمی درمانی را در درمان سرطان شرح دهد. ۳- شیمی درمانی : - هدف از شیمی درمانی - اصول شیمی درمانی - گروههای دارو درمانی	۱- عوارض رادیوتراپی در درمان سرطان را شرح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- مراقبتهای پرستاری در رادیوتراپی خارجی و داخلی طراحی و ارائه دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۳- نقش شیمی درمانی را در درمان سرطان شرح دهد.	شناختی (دانش)	Must learn		
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۵	- اجرای شیمی درمانی - محاسبه دوز دارو - راههای مصرف دارو - مشکلات خاص تجویز دارو - نشت دارو - عوارض جانبی داروهای شیمی درمانی - مراقبت پرستاری در شیمی درمانی	۱- روشهای مقابله با عوارض و مشکلات خاص ناشی از تجویز داروهای شیمی درمانی را بحث مینمایند	نگرش (واکنش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ،	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- نیازهای پرستاری خاص بیماران متحمل شیمی درمانی را توضیح دهد	شناختی (کاربرد)	Must learn		
		۳.			ویدیو پروژکتور، پاور	
		۴.			پوینت ، وایت برد	
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۶	هیپرترمی: - انواع شیوه های هیپرترمی - عوارض جانبی هیپرترمی - مداخلات پرستاری در هیپرترمی بیوترایی - سیتوکین ها - آنتی بادیهای منوکلونال - تعدیل کننده های غیر اختصاصی پاسخ بیولوژیک	۱ - نقش هیپرترمی در درمان سرطان را بیان نماید.	شناختی (دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- انواع شیوه های هیپرترمی را مقایسه و بیان نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۳- مداخلات لازم را بهنگام عوارض ایجاد شده در طی درمان با هیپرترمی لیست نماید	شناختی (کاربرد)	Must learn		
		۴- نقش انواع مکانیسم های بیوترایی را در درمان سرطان شرح دهد	شناختی (ترکیب)	Must learn		
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۷	- پیوند مغز استخوان - مراقبتهای پرستاری از بیماران مبتلا به سرطان	۱- نقش پیوند مغز استخوان را در درمان سرطان بیان نماید	شناختی (دانش)	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم
		۲- مراقبتهای پرستاری قبل و بعد از پیوند مغز استخوان را طراحی و ارائه نماید	شناختی (ترکیب)	Must learn		
		۳- با بررسی بیماران مبتلا به سرطان، مشکلات آنان را تشخیص و لیست نماید.	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۴- با استفاده از فرآیند پرستاری برنامه ای جهت رفع مشکلات بیماران مبتلا به سرطان ارائه دهد	نگرش (واکنش)	Must learn		
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

هدف کلی: آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات ، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به سرطان یه منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۸	<p>- تسکین درد</p> <ul style="list-style-type: none"> - حمایت بیمار در مراحل غم و اندوه - بهبود تصویر ذهنی و اعتماد بنفس - اقدامات توانبخشی در بیماران سرطانی - ملاحظات مربوط به سالمندان - مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان پیشرفته - مراکز مخصوص مراقبت از بیماران سرطانی <p>اورژانسهای سرطان</p> <ul style="list-style-type: none"> - سندروم لیز توموری - سندروم ورید اجوف فوقانی - فشردگی طناب نخاعی - تامپوناد قلبی نئوپلاستیک - انعقاد منتشر داخل عروقی - هیپرکلسیمی - افزایش ترشح نامناسب ADH 	۱- روشهای مختلف درمان درد بیماران سرطانی را مقایسه و توضیح دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از: لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم</p>
		۲- اقدامات توانبخشی در محدوده پرستاری را برای این بیماران آموزش دهد	شناختی (ارزشیابی)	Must learn		
		۳- آسایشگاه را به عنوان مرکز مراقبت دهنده به بیماران مبتلا به سرطان پیشرفته پیشنهاد نماید.	نگرش (واکنش)	Must learn		
		۴- فوریت های آنکو لوزی شرح دهد	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۵- پیرامون نقش پرستار در بررسی و اداره اورژانسهای شایع اونکولوژیکی به بحث و گفتگو بپردازد	نگرش (واکنش)	Must learn		
		۶.				
		۷.				
		۸.				