

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: دکتر رقیه نظری	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: پرستاری سابقه آموزشی: ۲۰ سال
گروه آموزشی: پرستاری	سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۵ سال شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس: روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی: روش تدریس: ✓
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی کارشناسی نیم سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹ دانشکده: پرستاری آمل تعداد فراگیران: ۴۰ نفر
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: پرستاری بزرگسال و سالمندان ۲ (قلب و عروق)	نوع درس: تئوری ✓ عملی ○ کارآموزی ○ تعداد واحد: ۱/۰۵ واحد ارزشیابی تکوینی دارد ✓ ندارد ○
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضای مدیر گروه	
 دکتر رقیه نظری مدیر گروه پرستاری	

هدف کلی : دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی قلب آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	۱. مروری بر آناتومی سیستم گردش خون ۲. مروری بر فیزیولوژی و تنظیم عملکرد قلب و عروق	ساختمان قلب و عروق شامل حفرات قلب، لایه های بافتی قلب، دریچه های قلب و گردش خون قلبی را توصیف کنند.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		خصوصیات الکتروفیزیولوژیک قلب را به منظور شناخت اختلالات قلبی شرح دهند.	شناختی ۳	B		
		یک سیکل قلبی را با توضیح مراحل مختلف بیان نمایند.	شناختی ۲	M		
		بازده قلبی را در یک خط تعریف کنند	شناختی ۱	M		
		عوامل موثر بر بازده قلبی شامل حجم ضربه ای ، preload و afterload و خاصیت انقباضی قلب را توصیف کنند.	شناختی ۲	M		
		نقش بارور سپتورها و کمورسپتورها را در سیستم قلبی عروقی بیان کنند.	شناختی ۳	B		

هدف کلی : دانشجویان با نحوه بررسی و شناخت سیستم گردش خون(تاریخچه سلامتی و تست های معاینات فیزیکی) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	<p>۱. نکات مهم در گرفتن تاریخچه سلامتی بیمار و نحوه اخذ آن به منظور بررسی سیستم گردش خون</p> <p>۲. نکات مهم در انجام معاینات بالینی به منظور بررسی سیستم گردش خون</p>	حد اقل سه حیطه از حیطه های اصلی ( خواب و استراحت، تحمل فعالیت، درد، تنگی نفس، وزن و ....)مورد بررسی در هنگام گرفتن شرح حال را با ذکر دلیل بیان کند.	شناختی ۱و۲	M	<p>سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p> <p>اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول</p>	<p>سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط</p>
		حداقل ۴ سوال برای گرفتن شرح حال در مورد هر یک از حیطه ها طرح نماید.	شناختی ۴	M		
		نحوه بررسی پالس ورید ژیگولار را نشان دهد	مهارتی ۲	M		
		نحوه صحیح بررسی فشار خون شریانی غیر تهاجمی را شرح دهد	شناختی ۲	M		
		نحوه صحیح بررسی نبضهای محیطی را بر روی مانکن نشان دهد	مهارتی ۳	M		
		نواحی مختلف سمع صداهاى قلب را روی شکل یا مانکن نشان دهد	مهارتی ۳	B		
		صداهاى طبیعى و غیر طبیعى قلب را تشخیص دهد.	مهارتی ۴	B		
		نحوه معاینه پوست و شکم را به منظور بررسی سیستم گردش خون توصیف نماید.	شناختی ۲	B		

هدف کلی: دانشجویان با تستهای تشخیصی و علائم شایع اختلالات گردش خون آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم		
۳	۱. روشهای آزمایشگاهی رایج در بررسی سیستم گردش خون ۲. الکتروکاردیوگرافی ۳. تست استرس ۴. کاتیتریزاسیون ۵. سایر روشهای تشخیصی رایج	حداقل چهار مورد از روشهای آزمایشگاهی رایج در تشخیص اختلالات قلبی عروقی را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ  اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط		
		نحوه بررسی بیومارکرها را از روی منحنی را توضیح دهند.	شناختی ۱	M				
		اصول ثبت صحیح الکتروکاردیوگرام را بیان کند.	شناختی ۳	M				
		مکان صحیح لیدهای پریکاردیال را روی شکل یا مانکن نشان دهد.	شناختی ۲	M				
				خصوصیات مربوط به الکتروکاردیوگرافی طبیعی از قبیل ولتاژ، طول مدت امواج و Intervals را بیان نماید.	شناختی ۴	M		
				قادر به تشخیص الکتروکاردیوگرام طبیعی از غیر طبیعی باشد.	شناختی ۱	B		
				اهداف تست ورزش را بر شمارد. (حداقل سه هدف)	شناختی ۱	M		
				آمادگیهای قبل از تست را نام ببرد (۴ مورد).	شناختی ۲	M		
				مراقبتهای پس از تست ورزش را بر شمارد (۳ مورد).	شناختی ۲	M		
				۴ مورد از موارد مربوط به terminate کردن تست ورزش را بیان کنند.	شناختی ۲	B		
				۴ مورد از معیارهای مورد نظر برای مثبت در نظر گرفتن تست ورزش را بیان کنند.	شناختی ۲	B		
				حداقل ۴ مورد از موارد مثبت کاذب و منفی کاذب تست ورزش را بر شمارند.	شناختی ۲	B		
				اهداف کاتتریزاسیون قلبی را شرح دهند.	شناختی ۴	M		
				مراقبتهای قبل و بعد از کاتتریزاسیون را شرح دهند.	شناختی ۱	M		
				دانش خود را در زمینه آموزش به بیمار آن تحت روشهای تشخیصی فوق بکار ببرند.	شناختی ۱	M		

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به ACS آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	۱. ریسک فاکتورها ۲. علائم، ۳. درمان و ۴. مراقبت از مددجویان مبتلا به ACS	حداقل ۴ مورد از ریسک فاکتورهای قابل تعدیل ACS را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		حداقل ۳ مورد از ریسک فاکتورهای غیر قابل تعدیل ACS را برشمارد.	شناختی ۱	M		
		آموزشهای لازم برای تعدیل هر یک از ریسک فاکتورهای قابل تعدیل فوق را لیست کند.	شناختی ۲	M		
		وجه تمایز آنژین صدری، انفارکتوس میوکارد بدون صعود قطعه ST و همراه با صعود قطعه را شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		روشهای درمانی برای بیماران فوق را به طور خلاصه شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		مراقبتهای پرستاری در مراحل حاد و بازتوانی بیماران فوق را به تفکیک توضیح دهد.	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به بیماری های دریچه ای و عفونی قلب آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم	
۵	۱. بیماریهای عفونی و التهابی قلب	مکانیسم های موثر در بوجود آمدن بیماریهای التهابی قلب را به صورت خلاصه شرح دهند.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ  اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	
		علائم بیماریهای التهابی قلب را به تفکیک لایه درگیر ذکر کنند.	شناختی ۲	B			
		یافته های تشخیصی مثبت در بیماریهای التهابی عفونی قلب را به تفکیک لایه درگیر تشخیص دهند.	شناختی ۱ و ۲	B			
		روشهای درمانی و مداخلات پرستاری در بیماریهای التهابی قلب را تشریح کنند.	شناختی ۲	M			
		انواع بیماریهای دریچه ای قلب را بیان کنند.	شناختی ۱	M			
		حداقل ۳ مورد از عوامل مستعد کننده ی بروز بیماریهای دریچه ای قلب را نام ببرند.	شناختی ۲	M			
		مکانیسم بوجود آمدن عوارض بیماریهای دریچه ای قلب را از روی شکل توضیح دهند.	شناختی ۳	B			
	۲. بیماریهای دریچه ای قلب	روشهای تشخیصی و علائم بیماریهای دریچه ای قلب را به تفکیک نوع درگیری هر یک از دریچه ها ذکر نمایند.	شناختی ۲	B			
		اهداف و روشهای درمانی در بیماریهای دریچه ای قلب را به تفکیک نوع درگیری هر یک از دریچه ها، بیان نمایند.	شناختی ۱	B			
		روشهای جراحی در بیماریهای دریچه ای قلب را فقط نام ببرند.	شناختی ۱	B			
		مداخلات پرستاری قبل و بعد از جراحی قلب را بر اساس فرایند پرستاری توضیح دهند.	شناختی ۳	M			
		مکانیسم های موثر در بوجود آمدن بیماریهای التهابی قلب را به صورت خلاصه شرح دهند.	شناختی ۱	M			
		علائم بیماریهای التهابی قلب را به تفکیک لایه درگیر ذکر کنند.	شناختی ۳	B			
		یافته های تشخیصی مثبت در بیماریهای التهابی عفونی قلب را به تفکیک لایه درگیر تشخیص دهند.	شناختی ۱	B			

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به کاردیومیوپاتی، ادم حاد ریه و نارسایی قلبی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۶	۱. ادم حاد ریه ۲. کاردیومیوپاتی ۳. نارسایی قلب	• حداقل ۴ مورد از علل بروز ادم ریوی را شرح دهند.	شناختی ۲	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		• انواع ادم ریوی را بر اساس مراحل پیشرفت آن توضیح دهند.	شناختی ۲	B		
		• حداقل سه مورد از روشهای درمانی مورد استفاده در ادم ریوی را تشریح کنند.	شناختی ۱ و ۲	M		
		• مراقبتهای پرستاری از بیمار مبتلا به ادم ریوی را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد.	شناختی ۲	B		
		• انواع کاردیومیوپاتی را با توجه به نوع اختلال ساختاری قلب، توضیح دهند.	شناختی ۱	B		
		• حداقل دو روش درمانی از روشهای درمانی مورد استفاده در کاردیومیوپاتی را نام ببرد.	شناختی ۳	M		
		• مداخلات پرستاری از مددجویان مبتلا به کاردیومیوپاتی را بر اساس فرایند پرستاری و تاکید بر آموزش به مددجو شرح دهند.	شناختی ۱	M		
	• بیماری نارسایی قلبی را در یک خط، تعریف کنند	شناختی ۱	M			
	• علل و عوامل خطر نارسایی قلب را (۴ مورد) بیان کند.	شناختی ۳	B			
	• پاتوفیزیولوژی نارسایی قلبی را با توجه به مکانیسم های جبرانی در پاسخ به کاهش بازده قلب بر روی شکل شماتیک، توصیف کنند.	شناختی ۲	B			
• انواع نارسایی قلبی و تظاهرات بالینی هر یک را به طور خلاصه و مرحله ای شرح دهند.	شناختی ۲	M				
• تدابیر درمانی در نارسایی قلبی به منظور بهبود عملکرد بطن و کاهش work load قلب را توضیح دهند.	شناختی ۳	M				
• مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به نارسایی قلب را بر اساس فرایند پرستاری و تاکید بر آموزش، برنامه ریزی کنند.	شناختی ۲	M				

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به بیماریهای شریانی و هیپرتانسیون آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۷	۱. پرفشاری خون ۲. بیماریهای شریانی	مکانیسم ایجاد هیپرتانسیون را به طور خلاصه شرح دهند.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ  اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		انواع پرفشاری خون را فقط نام ببرند.	شناختی ۲	M		
		با توجه به علائم و وضعیت بیمار تعیین نمایند که بیمار در کدامیک از مراحل هیپرتانسیون قرار دارد.	شناختی ۱ و ۲	B		
		حداقل ۳ اقدام از اقدامات دارویی در بیماران مبتلا به هیپرتانسیون را شرح دهند.	شناختی ۱	M		
		در رابطه با سه تشخیص پرستاری از بیمار مبتلا به هیپرتانسیون طرح مراقبتی مناسبی را ارائه دهند.	شناختی ۳ و ۲	M		
		عوامل فیزیولوژیک و آناتومیک موثر در گردش خون محیطی و اکسیژناسیون بافتی را توصیف کنند.	شناختی ۲	M		
		روشهای تشخیصی رایج در بیماریهای عروق محیطی را توضیح دهند.	شناختی ۲	B		
		دو نوع از اختلالات رایج مربوط به سیستم شریانی را نام ببرند.	شناختی ۱	B		
		تغییرات پاتوفیزیولوژیک و تظاهرات بالینی اختلالات رایج شریانی ( انسداد حاد و مزمن شریانی، ریناد و برگر ) را به طور خلاصه لیست کنند.	شناختی ۲	B		
		مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات شریانی را بر اساس فرایند پرستاری و تاکید بر آموزش و پیشگیری به طور خلاصه، توضیح دهند	شناختی ۳	M		



**هدف کلی :** دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به بیماری های وریدی و لنفاوی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۸	۱. بیماریهای وریدی ۲. بیماریهای عروق لنفاوی	دو مورد از اختلالات رایج مربوط به سیستم وریدی را نام برد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ  اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به اختلات وریدی را بر اساس فرایند پرستاری و تاکید بر آموزش و پیشگیری توضیح دهد.	شناختی ۲	M		
		پاتوفیزیولوژی زخمهای عروقی را به طور خلاصه توضیح دهد.	شناختی ۲	B		
		وجه تمایز زخمهای شریانی و وریدی را در جدولی لیست کند	شناختی ۳	B		
		نحوه مراقبت از زخمهای عروقی را با تاکید بر استفاده از پانسمانهای نوین بیان نماید.	شناختی ۲	M		
		اختلالات رایج مربوط به سیستم لنفاوی مانند لنفانژیت و ادم لنفاوی را شرح دهند.	شناختی ۲	M		
		مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به بیماریهای عروق لنفاوی را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد.	شناختی ۲	M		