

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: دکتر رقیه نظری
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: پرستاری سابقه آموزشی: ۲۰ سال
گروه آموزشی: پرستاری سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۵ سال شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس ✓ روش ارزشیابی دانشجو ✓ طراحی سوالات امتحانی ✓ روش تدریس ✓

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی کارشناسی نیم سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹ دانشکده: پرستاری آمل تعداد فراگیران: ۳۵ نفر

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: پرستاری در اورژانس و فوریتها نوع درس: تئوری ✓ عملی ○ کارآموزی ○ تعداد واحد: ۱/۵ واحد ارزشیابی تکوینی دارد ✓ ندارد ○

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضای مدیر گروه

دکتر رقیه نظری
مدیر گروه پرستاری

هدف کلی: دانشجویان با ساختار بخش اورژانس و اصول پرستاری فوریتها در بخشهای اورژانس و پیش بیمارستان مبتنی بر تشخیصهای پرستاری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	۱. بررسی چگونگی ساختار بخش اورژانس ۲. اصول پرستاری فوریتها و بلایا، کاربرد فرایند پرستاری در فوریتها، رعایت ملاحظات اخلاقی و قانونی ۳. ارائه تدابیر و مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در جامعه و قبل از بیمارستان	چگونگی ساختار بخش اورژانس را در سه خط بیان نماید.	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		کاربرد اصول فرایند پرستاری را در فوریتها و بلایا به طور خلاصه بیان کند.	شناختی ۲	M		
		حد اقل ۴ مورد از ملاحظات اخلاقی و قانونی را در موارد اورژانس لیست نماید.	شناختی ۱ و ۲	M		
		حد اقل ۳ مورد از ساختار فیزیکی واحد قبل از بیمارستان را بیان نماید.	شناختی ۱	B		
		مهمترین اقدامات فوری قبل از بیمارستان را بیان کند.	شناختی ۳ و ۴	M		
		۵ مورد از ویژگی های یک پرستار اورژانس را لیست کند.	نگرشی ۲	B		
		به تفاوتهای فردی افراد در هنگام تصمیم گیری توجه کند.	نگرشی ۴	M		
		احساسات خود را در مواجهه با موقیت های اورژانسی کنترل کند	شناختی ۱	M		

هدف کلی : دانشجویان با نحوه تریاژ و بررسی بیماران در وضعیت اورژانس آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	۱. تریاژ: تعریف اصول و نقش پرستار ۲. بررسی و شناخت بیماران در وضعیت اورژانس	اصول تریاژ را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		نحوه تریاژ بر اساس سیستم START را بیان کند.	شناختی ۲	M		
		موارد مورد بررسی اولیه بیماران اورژانسی را به ترتیب اولویت نام ببرد.	شناختی ۱و۲	M		
		نکات مورد توجه در بررسی وضع ظاهری بیمار را بیان کند.	شناختی ۱	M		
		نحوه بررسی بیمار از سر تا نوک پا را در شرایط اورژانس توضیح دهد	شناختی ۳و۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با اصول امداد و نجات در بلایای طبیعی با رعایت اصول ایمنی، اولویت بندی بیماران و کاربرد فرایند پرستاری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۳	ایمنی، امداد و نجات در بلایای طبیعی، با کاربرد فرایند پرستاری و رعایت اصول و اولویت بندی بیماران مبتنی بر نیاز آنها	مراحل چهار گانه امداد را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		دو اصل برای انتخاب روش جابجایی مصدوم را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		نکات ضروری برای محافظت از خود در زمان امداد رسانی را بر شمارد.	شناختی ۱و۲	M		
		مشخصات یک واحد سیار را به طور کامل توصیف کند.	شناختی ۱	M		

هدف کلی : دانشجویان با نحوه احیا قلبی ریوی پایه و پیشرفته بر اساس جدید ترین پروتکل ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	احیا قلبی ریوی	اصول احیاء قلبی ریوی را بر اساس پروتوکل ۲۰۱۵ بیان کند.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		نحوه حمایت اولیه از بیمار (BLS) را بیان کند	شناختی ۲	M		
		اصول باز کردن راه هوایی در بیماران مختلف (مشکوک به آسیب ستون فقرات، بدون آسیب به ستون فقرات) را نام ببرد.	شناختی ۱و۲	N		
		حد اقل ۳ مورد از لوازم کمکی برای باز کردن راه هوایی بیمار را نام ببرد.	شناختی ۱	B		
		اهمیت هماهنگی در احیاء را درک کند	نگرشی ۲	B		

هدف کلی : دانشجویان با چگونگی تهیه نمونه های آزمایشگاهی، مایع درمانی وریدی و ساماندهی درد، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۵	۱. تهیه نمونه های آزمایشگاهی در موارد ضروری ۲. مایع درمانی وریدی مبتنی بر نیاز مددجو ۳. مدیریت درد	محل‌های مناسب عروقی را جهت نمونه گیری خون وریدی نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		طرز تهیه نمونه خون شریانی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		محل های مناسب برای مایع درمانی را ذکر کند	شناختی ۱و۲	M		
		انواع مایع درمانی با توجه به نیاز بیمار را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		انواع درد را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		درجه بندی درد را بیان کند	شناختی ۲	M		
		مراقبتهای اولیه در کنترل درد را توضیح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (گرمزدگی و سرمازدگی) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۶	۱. رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در گرمزدگی ۲. رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در سرمازدگی	انواع گرمزدگی را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		عوامل موثر در شدت گرمزدگی را نام ببرد	شناختی ۲	M		
		اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع گرمزدگی را شرح دهد.	شناختی ۱ و ۲	M		
		انواع اورژانس های مربوط به سرما را نام ببرد	شناختی ۱	M		
		اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع سرمازدگی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		عوامل موثر در شدت سرمازدگی را لیست کند	شناختی ۱	M		
		اصول مراقبت از بیماران هیپوترم را بر شمارد.	شناختی ۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (غرق شدگی، برق گرفتگی، صاعقه زدگی و سوختگی با اشعه) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۷	۱. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس غرق شدگی	انواع غرق شدگی را شرح دهد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		عوامل موثر بر شدت عوارض ناشی از غرق شدگی را بر شمارد	شناختی ۲	M		
	۲. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس برق گرفتگی	مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع غرق شدگی را شرح دهد.	شناختی ۱ و ۲	M		
		انواع برق گرفتگی را نام ببرد	شناختی ۱	M		
	۳. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در صاعقه زدگی	عوارض ناشی از برق گرفتگی را بیان کند	شناختی ۲ و ۳	M		
		اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع برق گرفتگی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
	۴. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در سوختگی با اشعه	مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از صاعقه زدگی را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از سوختگی با اشعه را شرح دهد	شناختی ۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد مسمومیت ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۸	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد مسمومیت	سم را به طور صحیح براساس رفرنس تعریف کند.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		راه های اصلی ورود سم به بدن را به طور کامل نام ببرد.	شناختی ۲	M		
		سه مورد از راه های جلوگیری از جذب سموم خوراکی را نام ببرد	شناختی ۱و۲	M		
		سه مورد از موارد استفاده و عدم استفاده از شربت ایپکا را بر شمرد.	شناختی ۱	M		
		سه مورد از موارد استفاده از شارکول را بیان کند	شناختی ۳	M		
		چگونگی لاواژ معده را به طور کامل شرح دهد	شناختی ۳	M		
		مراحل انجام شستشوی کامل روده را بطور کامل بیان کند.	شناختی ۲	M		
		آنتی دوت های سموم مهم (حد اقل چهار مورد) را نام ببرد.	شناختی ۱	M		

هدف کلی : دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد گزیدگی ها، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۹	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد گزیدگی ها	عوامل موثر بر شدت مار گزیدگی را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		اقدامات اولیه در انواع مار گزیدگی را بر شمارد.	شناختی ۲	M		
		مارهای سمی بومی منطقه خود را با ذکر نوع اثر سمی آن معرفی کند	شناختی ۳و۲	M		
		اقدامات اولیه در عقرب گزیدگی را بر شمارد.	شناختی ۱	M		
		اقدامات اولیه در انواع عنکبوت گزیدگی را بر شمارد.	شناختی ۲و۱	M		
		اقدامات اولیه در زنبور گزیدگی را بر شمارد.	شناختی ۲و۱	M		

هدف کلی: دانشجویان با مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در شکستگیها و ورود اجسام خارجی به چشم گوش و حلق و بینی و آسیب به این نواحی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۰	مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در: ۱. شکستگیها ۲. ورود اجسام خارجی به چشم گوش و حلق و بینی ۳. آسیب به این نواحی	۴ اقدام پرستاری از بیماران با شکستگی و در رفتگی اندامها را نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		سه اصل از اصول کلی مراقبت در انواع تروما را بیان کند	شناختی ۲	M		
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع آسیب های ناشی از ترومای قفسه سینه را شرح دهد.	شناختی ۱و۲	M		
		علائم پنوموتوراکس و هموتوراکس را به طور صحیح بر اساس رفرنس شرح دهد.	شناختی ۱و۲	M		
		درمان های اورژانسی پنوموتوراکس و هموتوراکس را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی ۱و۲	M		
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع آسیب های شکم را توضیح دهد.	شناختی ۱و۲	M		
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با جسم خارجی در چشم، گوش، حلق و بینی را شرح دهد.	شناختی ۱و۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در صدمات نخاعی، ضربه سر و انواع شوک آشنا گردند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۱	مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در : ۱. صدمات نخاعی ۲. ضربه سر ۳. انواع شوک	اقدامات خاص در مصدومین با ضربه سر را بیان کند	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با آسیب به ستون فقرات را شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع شوک را بر شمارد	شناختی ۱و۲	M		
		اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع زخم را شرح دهد.	شناختی ۱	M		
		اقدامات اولیه برای کنترل انواع خونریزی ها را توضیح دهد.	شناختی ۱و۲	M		

هدف کلی: دانشجویان با نحوه امداد و مراقبت از مصدومین در زمان جنگ آشنا گردند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۲	حوادث زمان جنگ	خصوصیات انواع سلاح های شیمیایی را به طور صحیح بر اساس رفرنس توضیح دهد.	شناختی ۱و۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		علائم و نشانه های تماس با انواع سلاح های شیمیایی را به طور کامل شرح دهد.	شناختی ۲	M		
		تدابیر درمانی در تماس با انواع سلاح های شیمیایی را به طور کامل و صحیح بر اساس رفرنس توضیح دهد.	شناختی ۱و۲	M		

هدف کلی : دانشجویان انواع بانداژ و مراقبت از زخم و خونریزی را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۳	انواع بانداژ و مراقبت از زخم و خونریزی	انواع بانداژ را روی مانکن یا بیمار فرضی انجام دهد.	روان حرکتی ۳	M	تمرین عملی بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت
		باند مناسب (از نظر سایز و نوع) برای مورد خاص فرضی انتخاب کند.	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه اعمال فشار مستقیم برای کنترل خونریزی خارجی را نشان دهد	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه فشار بر مناطق فشار را برای کنترل خونریزی بر روی ماکت نشان دهد	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه بستن تورنیکه با استفاده از باند سه گوش را روی مانکن نشان دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه ثابت کردن جسم خارجی فرو رفته در بدن را رو ماکت اجرا کند	روان حرکتی ۳	M		

هدف کلی: دانشجویان روشهای بی حرکت کردن اعضاء را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۴	روشهای بی حرکت کردن عضو	نحوه بی حرکت کردن یکی از اندام ها با استفاده از آتل را بر روی بیمار فرضی نشان دهد.	روان حرکتی ۳	M	تمرین عملی بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت
		نحوه بی حرکت کردن کلاویکول را روی بیمار فرضی نشان دهد	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه بی حرکت کردن شانه را روی بیمار فرضی نشان دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه بی حرکت کردن اندام با روش (body splint) را روی بیمار فرضی انجام دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		تکنیک های ثابت نگه داشتن سر و ستون فقرات را به طور صحیح بر روی ماکت انجام دهد.	روان حرکتی ۳	M		

هدف کلی: روش های حمل و جابجایی مصدوم را یاد بگیرد.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۵	روش های حمل و جابجایی مصدوم	روشهای مختلف drag کردن مصدوم فرضی را نشان دهد.	شناختی ۱	M	تمرین عملی بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت
		روش های مختلف حمل کردن (carry) را بر روی بیمار فرضی نشان دهد.	شناختی ۲	M		
		تکنیک یک نفره خروج مصدوم از اتومبیل را بر روی بیمار فرضی نشان دهد.	شناختی ۵	M		
		تکنیک خروج سریع بیمار (RET) را بر روی بیمار فرضی نشان دهد.	شناختی ۱	M		

هدف کلی: دانشجویان نحوه احیاء قلبی ریوی پایه را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱۶	احیا قلبی ریوی	روش های باز کردن راه هوایی را روی ماکت انجام دهد.	روان حرکتی ۳	M	تمرین عملی بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت
		تکنیک خارج کردن جسم خارجی از راه هوایی بیمار را روی بیمار فرضی به اجرا در آورد.	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه تنفس دهان به دهان، دهان به بینی، دهان به ماسک را روی ماکت اجرا کند	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه تنفس، دهان به بینی را روی ماکت اجرا کند	روان حرکتی ۵	M		
		نحوه تنفس دهان به ماسک را روی ماکت اجرا کند	روان حرکتی ۳	M		
		نحوه انجام ماساژ قلبی را روی ماکت مخصوص احیا نشان دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		هماهنگی سیکل های احیا یک نفره و دو نفره را روی ماکت مخصوص احیا نشان دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		لوله گذاری داخل تراشه را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد.	روان حرکتی ۳	M		
		به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت برای باز کردن راه هوایی از Airway استفاده کند.	روان حرکتی ۳	M		
		از آمبوبگ به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت به منظور ونتیلیسیون استفاده کند.	روان حرکتی ۵			