

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: دکتر رقیه نظری	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: پرستاری سابقه آموزشی: ۲۰ سال
گروه آموزشی: پرستاری سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۵ سال	شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس: روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی: روش تدریس: √
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی کارشناسی نیم سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹ دانشکده: پرستاری آمل تعداد فراگیران: ۴۰ نفر
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: فرایند آموزش به بیمار	نوع درس: تئوری √ عملی ○ کارآموزی ○ تعداد واحد: ۱ واحد ارزشیابی تکوینی دارد √ ندارد ○
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضای مدیر گروه	
 دکتر رقیه نظری مدیر گروه پرستاری	

هدف کلی : دانشجویان با مفاهیم آموزش و یادگیری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	۱. تعریف آموزش ۲. تعرف یادگیری ۳. ماهیت یادگیری ۴. ملاک های یادگیری ۵. انواع یادگیری ۶. قوانین یادگیری ۷. موانع یادگیری ۸. اصول یادگیری	آموزش را در یک خط تعریف کند	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		یادگیری را در دو خط تعریف نماید.	شناختی ۱	M		
		سه تفاوت آموزش و یادگیری را با مقایسه تعریف هر یک از آنها بیان نماید.	شناختی ۲و۳	M		
		سه مورد از معیار های ماهیت یادگیری را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		سه مورد از ملاک های یادگیری را بر شمارد	شناختی ۱	M		
		حداقل سه نوع از انواع یادگیری را توضیح دهد.	شناختی ۱	M		
		دو قانون از قوانین مربوط به یادگیری را نام ببرد.	شناختی ۱	M		
		۳ مانع از موانع یادگیری را بر شمارد	شناختی ۱	M		
۳ اصل از اصول یادگیری را توضیح دهد.	شناختی ۱	M				

هدف کلی : دانشجویان با طراحی آموزشی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	۱. تعیین اهداف آموزشی	مراحل طراحی آموزشی را بر اساس مراحل پیشنهادی دانشگاه ایندیانا به ترتیب نام ببرد.	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
	۲. تحلیل آموزشی و شناخت فراگیران	نحوه تعیین هدف کلی را توضیح دهد.	شناختی ۱	M		
	۳. تحلیل و انتخاب محتوای برنامه و فعالیت های آموزشی	نحوه نوشتن هدف رفتاری را توضیح دهد.	شناختی ۱	M		
	۴. سازماندهی و تنظیم محتوای برنامه آموزشی	حداقل یک هدف کلی و یک هدف رفتاری برای موضوع مشخص شده بنویسد.	روان حرکتی ۳	M		
	۵. انتخاب وسایل با توجه به هدف و محتوا	نحوه تحلیل آموزشی را توضیح دهد	شناختی ۲	M		
	۶. شیوه های تدریس یا چگونگی اجرای برنامه	اصول مهم برای انتخاب محتوای برنامه آموزشی را بیان کند.	شناختی ۱	B		
	۷. تعیین نظام ارزشیابی					

هدف کلی : دانشجویان با چگونگی تعیین نیاز های آموزشی مددجویان، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۳	۱- بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی ۲- تشخیص نیاز های آموزشی	اصول بررسی بیمار برای تعیین نیاز آموزشی بیمار را شرح دهد.	شناختی ۳	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		بر اساس داده های حاصل از بررسی یک بیمار فرضی نیاز آموزشی او را تشخیص دهد.	شناختی ۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با نقش ارتباط در آموزش به بیمار ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	۱- نقش ارتباط در آموزش به بیمار ۲- اهمیت روشهای مختلف آموزش در بهبود ارتباط ۳- اهمیت مواد و رسانه های آموزش	فواید ارتباط موثر در آموزش به بیمار را بر شمارد.	شناختی ۲	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		روش های مختلف تدریس را بر شمارد.	شناختی ۲	M		
		فواید و معایب هر یک از روشهای آموزشی را بیان کند.	شناختی ۱و۲	M		
		هر یک از روش های آموزشی را براساس بهبود ارتباط با مددجو مورد ارزشیابی قرار دهد.	شناختی ۱	M		
		مواد و رسانه های آموزشی مورد استفاده برای آموزش به مددجو را نام ببرد	نگرشی ۲	M		
		اصول استفاده موثر از هر یک از این مواد را بر شمارد	شناختی ۲	M		

هدف کلی : دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری در آموزش به بیمار، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۵	۱. مقایسه فرایند آموزش با فرایند پرستاری  ۲. مراحل آموزش به بیمار بر اساس فرایند پرستاری	مراحل فرایند پرستاری را نام ببرد	شناختی ۱	M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ  اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط
		مراحل فرایند آموزش به بیمار را بر اساس فرایند پرستاری مقایسه کند.	شناختی ۳	M		
		وظایف پرستار را به عنوان آموزش دهنده بر اساس مراحل فرایند پرستاری تشریح کند.	شناختی ۲	M		
		یک برنامه مراقبتی برای نیاز آموزشی یک بیمار فرضی بر اساس فرایند پرستاری بنویسد..	روان حرکتی ۴	M		

هدف کلی: دانشجویان چگونگی تدوین برنامه آموزشی به یک بیمار و ارائه آن را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۶	۱. تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو ۲. اجرای برنامه به طریقه ایفای نقش	یک برنامه آموزش بر اساس مراحل گفته شده در کلاس برای یک مددجو تدوین کند.	روان حرکتی ۴	M	ایفای نقش اسلاید، استفاده از تصاویر و فیلم آموزشی	مشاهده نحوه اجرا و نقد همتایان
۷		برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در حضور سایر دانشجویان به طریقه ایفای نقش برای بیمار اجرا نماید.	روان حرکتی ۴	M		
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						