

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: زهرا بهشتی  
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد  
رشته تحصیلی: پرستاری  
سابقه آموزش: پرستاری  
سابقه تدریس درس مورد نظر: ۲۵ سال  
شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح درس  روش ارزشیابی دانشجو  طراحی سوالات امتحانی  روش تدریس   
سابقه آموزشی: ۲۶ سال

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری  
مقطع تحصیلی: کارشناسی  
نیم سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹  
دانشکده: پرستاری آمل  
تعداد فراگیران: ۴۳ نفر

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: پرستاری در اختلالات آب و الکترولیت (از مجموعه درسهای پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱)  
ارزشیابی تکوینی: دارد  ندارد   
نوع درس: تئوری  عملی  کارآموزی   
تعداد واحد: ۰.۵ واحد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضای مدیر گروه

دکتر رقیه نظری  
مدیر گروه پرستاری

## هدف کلی: دانشجو مفهوم تعادل و عدم تعادل آب و الکترولیت را درک نماید

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۱	- مقدار و ترکیب مایعات ICF و ECF - تنظیم اجزای مایعات بدن - پمپ سدیم ، پتاسیم - راههای جذب مایع - راههای دفع مایع - آزمونهای آزمایشگاهی	۱- ترکیب مایعات بدن را به درستی با هم مقایسه و شرح دهد.	شناختی (تحلیل)	Must learn	پیش آزمون کلاسی برای تعیین سطح، سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان پایان ترم
		۲- تفاوت بین اسمز، دیفوزیون، فیلتراسیون و انتقال فعال را شرح دهد.	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۳- اسمولالیتی را به طور صحیح و با مثال شرح دهد.	شناختی(ادراک)	Must learn		
		۴- نقش آزمونهای آزمایشگاهی را در تشخیص عدم تعادل آب و الکترولیت بحث می نماید.	نگرش (واکنش)	Must learn		

**هدف کلی:** دانشجویان با مکانیسم های تعادل و عدم تعادل آب و الکترولیت آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۲	- ادامه آزمونهای آزمایشگاهی - مکانیسمهای هموستاتیک - نکاتی در مورد وضعیت آب و الکترولیت در سالمندان	۱. - نقش آزمونهای آزمایشگاهی را در تشخیص عدم تعادل آب و الکترولیت بحث می نماید.	نگرش (واکنش)	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان پایان ترم
		۲. - راه های جذب و اتلاف آب و الکترولیت ها را به درستی مقایسه و توضیح دهد	(شناختی-تحلیل)	Must learn		
		۳. - نقش مکانیسم های تثبیت کننده آب و الکترولیت ها را به طور کامل تجزیه و تحلیل و شرح دهد	(شناختی - تحلیل)	Must learn		
		۴. - تاثیر بالا رفتن سن بر تنظیم مایع و الکترولیت ها را شرح دهد	(شناختی- ترکیب)	Must learn		
		۵.				
		۶.				
		۷.				
		۸.				

**هدف کلی:** دانشجو با عدم تعادل حجم مایع در بدن آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۳	- کمبود حجم مایع در بدن - افزایش حجم مایع در بدن	۱- هایپوولمی و دهیدراتاسیون را از هم تمیز داده و شرح دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان پایان ترم
		۲- تست های آزمایشگاهی را که در ارزشیابی وضعیت حجم مایعات بدن هستند کمک کننده هستند، توضیح دهند.	شناختی( ادراک)	Must learn		
		۳- علائم بالینی هایپروولمی و هایپوولمی را از هم افتراق داده و شرح دهد	شناختی(تحلیل)	Must learn		
		۴- درمان های موجود در هایپروولمی را نقد کند.	شناختی(ارزشیابی)	Must learn		
		۵- در موارد هایپوولمی، هایپروولمی، بهترین سرم را با ذکر دلیل پیشنهاد نمایند.	شناختی(ارزشیابی)	Must learn		
		۶- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش حجم مایع طراحی و ارائه نماید	شناختی(ترکیب)	Must learn		
		۷- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش حجم مایع طراحی و ارائه نماید	شناختی(ترکیب)	Must learn		
		۸.				

**هدف کلی:** دانشجوی با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل سدیم آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۴	- کمبود سدیم (هیپوناترمی) - افزایش سدیم (هیپرناترمی)	- نقش سدیم را در تنظیم اعمال بدن توضیح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان پایان ترم
		- علل ایجاد کننده هایپوناترمی و هیپرناترمی را از هم تشخیص داده و شرح دهد.	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		- تظاهرات بالینی هایپو و هایپر ناترمی را با هم مقایسه و توضیح دهد	- شناختی (ارزشیابی)	Must learn		
		- راههای تشخیصی هیپوناترمی و هیپرناترمی را از هم جدا نموده و لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		- درمانهای مؤثر در هیپوناترمی و هیپرناترمی را از هم تفکیک نموده و لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		- بتهایی برنامه مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش میزان سدیم را ارائه کند.	نگرشی (واکنش)	Must learn		
		- بتهایی برنامه مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش میزان سدیم را ارائه کند	نگرشی (واکنش)	Must learn		

**هدف کلی:** دانشجوی با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل پتاسیم آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn Better to learn Nice to learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایان ترم
۵	کمبود پتاسیم (هیپوکالمی) - افزایش پتاسیم (هیپرکالمی)	۱- نقش پتاسیم را در تنظیم اعمال بدن شرح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی با استفاده از : لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان پایان ترم
		۲- علل ایجاد کننده هایپوکالمی و هیپرکالمی را از هم تشخیص داده و شرح دهد.	شناختی (ادراک)	Must learn		
		۳- تظاهرات بالینی هایپو کالمی و هایپر کالمی را با هم مقایسه و لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۴- راههای تشخیصی هیپوکالمی و هیپرکالمی را از هم جدا نموده و لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۵- درمانهای مؤثر در هیپوکالمی و هیپرکالمی را از هم تفکیک نموده و لیست نماید	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۶- از درمان های دارویی هایپرکالمی ۳ مورد را با چگونگی مکانیسم آنها بیان نماید.	شناختی (دانش)	Must learn		
		۷- تاثیر هایپوکالمی و هایپرکالمی را بر نوار قلبی بیمار افتراق داده و توضیح دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۸- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش میزان پتاسیم ارائه دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn		
		۹- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش میزان پتاسیم ارائه دهد	شناختی (تحلیل)	Must learn		