

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: حاجی حسینی
آخرین مدرک تحصیلی: دکترا
رشته تحصیلی: پرستاری
سابقه تدریس درس مورد نظر: شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح درس *
روش ارزشیابی دانشجو *
طراحی سوالات امتحانی *
روش تدریس *
گروه آموزشی: پرستاری

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
نیم سال تحصیلی: ۹۷-۹۸
دانشکده: آمل
تعداد فراگیران: ۴۰

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: پرستاری بزرگسالان-سالن ۲
نوع درس: تئوری *
عملی
کارآموزی
تعداد واحد: ۰/۶
ارزشیابی تکوینی: * دارد
ندارد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضای مدیر گروه

دکتر رقیه نظری
مدیر گروه پرستاری

هدف کلی: آناتومی و فیزیولوژی کلیه ، بررسی و شناخت در بیماریهای کلیه ، ارزیابی تشخیصی و روشهای تصویربرداری

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|--|--|--------------------|--|---|--|
| اول | آناتومی و فیزیولوژی کلیه بررسی و شناخت در بیماریهای کلیه ارزیابی تشخیصی و روشهای تصویربرداری | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: آناتومی و فیزیولوژی کلیه را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مایژیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | نحوه بررسی و شناخت در بیماریهای کلیه را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | روشهای تشخیصی در بیماریهای کلیه را نام ببرد. | شناختی - دانش | Must learn | | |
| | | مراقبتهای قبل، حین و بعد از بیماریهای کلیه را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نفرواسکلروزیس ، سندرم نفرویتیک و گلومرولونفریت حاد و مزمن و مراقبت‌های مربوط به آنها

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|--------------------------------|---|---|--------------------|--|---|--|
| دوم | نفرواسکلروزیس سندرم نفرویتیک گلومرولونفریت حاد و مزمن | در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود: علائم بیماری نفرواسکلوز را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | تست‌های تشخیصی مربوطه را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | مراقبت‌های مربوطه را لیست کند. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | علائم بیماری سندرم نفرویتیک را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین ریسک فاکتورهای آن را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | تست‌های تشخیصی مربوطه را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | مراقبت‌های مربوطه را لیست کند. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | علائم بیماری گلومرولونفریت حاد و مزمن را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین ریسک فاکتورهای آن را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | تست‌های تشخیصی مربوطه را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| مراقبت‌های مربوطه را لیست کند. | شناختی-دانش | Must learn | | | | |

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تومورهای کلیه، صدمات دستگاه ادراری و جراحی های ادراری

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|---|--|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| سوم | تومورهای کلیه، صدمات دستگاه ادراری و جراحی های ادراری | در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود: مهمترین ریسک فاکتورهای کانسر کلیه را نام ببرد. | شناختی - دانش | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | تظاهرات بالینی کانسر کلیه را توضیح دهد. | شناختی - درک و فهم | Must learn | | |
| | | تستهای تشخیصی مربوطه را شرح دهد. | شناختی - درک و فهم | Must learn | | |
| | | تدابیر جراحی مرتبط با کانسر کلیه را شرح دهد. | شناختی - درک و فهم | Must learn | | |
| | | تدابیر پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | شناختی - درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین اقدامات پرستاری در مواجهه با صدمات کلیه را توضیح دهد. | شناختی - درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین مراقبتهای قبل از جراحی های دستگاه ادراری را لیست کند. | شناختی - دانش | Must learn | | |
| | | مهمترین مراقبتهای بعد از جراحی های دستگاه ادراری را | شناختی - دانش | Must learn | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | لیست کند. | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

هدف کلی: آشنایی دانشجو با عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی و مراقبتهای مربوطه

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|--|--|--------------------|--|--|---------------------------------------|
| چهارم | عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی و مراقبتهای مربوطه | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | تظاهرات بالینی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | ارزیابی و یافته های تشخیصی مربوطه را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------------|---|--|--|
| | | Must learn | شناختی-دانش | تدابیر دارویی حاد و بلند مدت در عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را نام ببرد. | | |
| | | Must learn | شناختی- کاربرد | فرایند پرستاری در بیمار مبتلا به عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را برنامه ریزی کند. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را توضیح دهد. | | |
| | | | شناختی-درک و فهم | تظاهرات بالینی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را شرح دهد. | | |
| | | | شناختی-درک و فهم | ارزیابی و یافته های تشخیصی مربوطه را توضیح دهد. | | |
| | | | شناختی- دانش | تدابیر دارویی حاد و بلند مدت در عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را نام ببرد. | | |
| | | | شناختی- کاربرد | فرایند پرستاری در بیمار مبتلا به عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را برنامه ریزی کند. | | |
| | | | شناختی-درک و فهم | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را توضیح دهد. | | |
| | | | شناختی-درک و فهم | تظاهرات بالینی عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را شرح دهد. | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|------------------|---|--|
| | | | شناختی-درک و فهم | ارزیابی و یافته های تشخیصی مربوطه را توضیح دهد. | |
| | | Must learn | شناختی-دانش | تدابیر دارویی حاد و بلند مدت در عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را نام ببرد. | |
| | | Must learn | شناختی- کاربرد | فرایند پرستاری در بیمار مبتلا به عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی را برنامه ریزی کند. | |

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با سنگهای ادراری و مراقبتهای آن سنگهای ادراری ، هیدرونفروز و مراقبتهای مربوطه

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|--|---|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| پنجم | سنگهای ادراری و مراقبتهای آن سنگهای ادراری ، هیدرونفروز و مراقبتهای مربوطه | در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی تشکیل سنگهای ادراری را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | تظاهرات بالینی سنگهای ادراری را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | بررسی و یافته های تشخیصی در سنگهای ادراری را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تدابیر طبی در سنگهای ادراری را تشریح کند. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تغذیه درمانی در انواع سنگهای ادراری را برنامه ریزی کند. | شناختی-کاربرد | Must learn | | |
| | | روشهای مداخله ای در سنگهای ادراری را با ذکر مراقبتهای مربوطه توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | علائم هیدرونفروز را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین اقدامات طبی مرتبط را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با پیلونفریت حاد و مزمن، احتباس ادراری و ممانه نورورژنیک و مراقبتهای مربوطه

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|--|---|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| ششم | پیلونفریت حاد و مزمن، احتباس ادراری و ممانه نورورژنیک و مراقبتهای مربوطه | در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود: تظاهرات بالینی در پیلونفریت حاد را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | ارزیابی و روشهای تشخیصی در پیلونفریت حاد را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تدابیر طبی در پیلونفریت حاد را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تظاهرات بالینی در پیلونفریت مزمن را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | ارزیابی و روشهای تشخیصی در پیلونفریت مزمن را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------------|--|--|--|
| | | | | دهد. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | تدابیر طبی در پیلونفریت مزمن را شرح دهد. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | مهمترین علل احتباس ادررای را توضیح دهد. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | مهمترین اقدامات پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | مهمترین اقدامات پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | مثانه نوروژنیک را تعریف کند. | | |
| | | Must learn | شناختی-درک و فهم | مهمترین اقدامات پرستاری مربوطه را توضیح دهد | | |

هدف کلی: آشنایی دانشجو با سرطان مثانه و انحراف مسیر ادراری و مراقبتهای مربوطه

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|---|---|--------------------|--|--|---------------------------------------|
| هفتم | سرطان مثانه و انحراف مسیر ادراری و مراقبتهای مربوطه | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: ریسک فاکتورهای سرطان مثانه را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | تظاهرات بالینی سرطان مثانه را شرح دهد . | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | انواع روشهای انحراف مسیر ادراری را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | | |
| | | مراقبتهای مربوط به هر کدام از روشهای انحراف ادراری را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: ریسک فاکتورهای سرطان مثانه را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تظاهرات بالینی سرطان مثانه را شرح دهد . | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | انواع روشهای انحراف مسیر ادراری را نام ببرد. | شناختی - دانش | Must learn | | |

هدف کلی: آشنایی دانشجو با اختلالات مادرزادی سیستم ادراری، بیماریهای عروقی سیستم ادراری

| شماره جلسه | رئوس مطالب | رفتارهای ویژه عینی (SOB) | حیطه و سطح یادگیری | Must learn Better to learn Nice to learn | روش تدریس - وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی پایان ترم |
|------------|--|--|--------------------|--|--|--|
| هشتم | اختلالات مادرزادی سیستم ادراری بیماریهای عروقی سیستم ادراری | در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: اختلالات مادرزادی سیستم ادراری را نام ببرد. | شناختی-دانش | Must learn | سخنرانی ، PowerPoint - مازیک - وایت برد | آزمون پایان ترم (سوالات چهارگزینه ای) |
| | | مهمترین علائم آنها را توضیح دهد . | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | مهمترین درمان طبی در آنها را شرح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | تظاهرات بالینی بیماریهای عروقی سیستم ادراری را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |
| | | درمان طبی در بیماریهای عروقی سیستم ادراری را توضیح دهد. | شناختی-درک و فهم | Must learn | | |

